

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

Ainevaldkond „Võõrkeeled“	1
<i>Valdkonnapädevus</i>	4
Ainevaldkondlikud aluspõhimõtted	4
Ainevaldkonna kirjelduse aluspõhimõtted	4
Ainevaldkonna õppeained ja maht	5
Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming	10
Valdkonnasisene ja -ülene lõiming, õppekava läbivad teemad, üldpädevused	11
Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted	15
Hindamise põhimõtted	16
Võõrkeelte ainekavad	18
Õppe- ja kasvatuseesmärgid	18
Õppeaine kirjeldus	18
Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	18
Õpitulemused	20
Õpitulemused B2-keeleoskustasemel	20
Inglise keele kursusekavad	22
G1 1. kursus	22
G1 2. kursus	24
G1 3. kursus	26
G1 4. kursus	28
G2 5. kursus	30
G2 6. kursus	33
G2 7. kursus	36
G2 8. kursus	38
G3 9. kursus	40
G3 10. kursus	42
G3 11. Kursus	44
Vene keele kursusekavad	46
G1 1. kursus	46
G1 2. kursus	49
G1E 3. Vene kultuurilugu I	51
G2 1. kursus	52
G2 2. kursus	54
G2E 3. Vene kultuurilugu II	55
G3 2. kursus	59
G3E 3. Vene kultuurilugu III	61
Saksa keele kursusekavad	63
G1 1. kursus	63
G1 2. kursus	65
G1E 3. kursus	67

G2 3. kursus.....	69
G2 4. kursus.....	71
G2E 6. kursus.....	73
G3 5. kursus.....	75
G3 6. kursus.....	78
G3E 9. kursus.....	81
Valikkursused	84
Kursus „Saksa keel algajatele 1.“	84
Kursus „Saksa keel algajatele 2.“	86
Õpikud ja töövihikud:	87
Hispaania keele kursusekavad (A1-B1).....	88
G1 1. kursus.....	88
G1 2. kursus.....	89
G1 3. kursus.....	90
G1 4. kursus.....	91
G2 5. kursus.....	92
G2 6. kursus.....	93
G2 7. kursus.....	94
G2 8. kursus.....	95
G3 9. kursus.....	96
G3 10. kursus.....	97
G3 11. kursus.....	99
Soome keele kursusekavad (A1-B1)	100
G1 1. kursus.....	100
G1 2. kursus.....	101
G1 4. kursus.....	103
G2 5. kursus.....	104
G2 6. kursus.....	105
G2 7. kursus.....	106
G2 8. kursus.....	107
G3 9. kursus.....	108
G3 10. kursus.....	109
G3. 11. kursus.....	110
Soome keele kursusekavad (B1)	112
G1 1. kursus.....	112
G1 2. kursus.....	114
G2 3. kursus.....	116
G2 4. kursus.....	118
G3 5. kursus.....	120
G3. 6. kursus.....	122
Prantsuse keele kursusekavad.....	124
G1 1. kursus.....	124
G1 2. kursus.....	126
G2 3. kursus.....	128
G2 4. kursus.....	130
G3 5. kursus.....	132
G3 6. kursus.....	134

Valikkursus „Prantsuse keel algajatele“	135
Erasmus+ keeleõppeprojekt	137

Valdkonnapädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Ainevaldkondlikud aluspõhimõtted

Ainevaldkonna sihiseade

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

Võõrkeeleoskus hõlmab suutlikkust mõista kõnet, algetada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja koostada tekste eri tasemetel ja eri keeltes lähtuvalt isiklikest vajadustest.

Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele ning laiendab erinevate keelevahendite abil õpilase eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keeleõppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist.

Ainevaldkonna kirjelduse aluspõhimõtted

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, lubab erineva edasijõudmisega õpilastel seada endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Võõrkeelte lõimimine teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasusse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;
- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevuse arendamisel;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppeeesmärgile.

Ainevaldkonna õppeained ja maht

“Eesti keele arengukava 2021-2035” strateegiline eesmärk (Õpe: kõik Eesti elanikud valdavad eesti keelt ja väärtustavad teiste keelte oskust) seab eesmärgiks, et “kvaliteetne võõrkeeleõpetus tagab, et iga eestimaalane valdab peale emakeele veel vähemalt kaht keelt”, mistõttu kuuluvad ainevaldkonda vähemalt kaks võõrkeelt. Gümnaasiumis õpitakse kohustuslikke võõrkeeli B2- või B1-keeleoskustasemel. Kooli õppekava kohaselt võivad õpitavateks võõrkeelteks olla inglise, saksa, prantsuse, hispaania, soome ja vene keel. Õpperühmi moodustades arvestatakse õpilaste keeleoskuse taset ja soove ning kooli võimalusi.

B2-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mida õpilane varasemate õpingute tulemusena valdab kõrgemal keeleoskustasemel ning milles õpilase eesmärk on jõuda B2-keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A- või B-võõrkeel või on õpilane seda keelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mille õppimine algab madalamalt keeleoskustasemelt ja milles õpilase eesmärk on jõuda B1-keeleoskustasemele,

sõltumata sellest, kas õpitav keel põhikoolis oli A- või B-võõrkeel või on õpilane seda keelt õppinud väljaspool kooli.

Pärnu Koidula Gümnaasiumis on B2-keeleskustasemega võõrkeel inglise keel, mida õpilane varasemate õpingute tulemusena valdab kõrgemal keeleskustasemel (B1-tase põhikooli lõpus) ning milles õpilase eesmärk on jõuda B2-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B1-keeleskustasemega võõrkeel on vene, saksa, hispaania või soome keel, mille õppimine algab madalamalt keeleskustasemelt (A2 põhikooli lõpus või A1 gümnaasiumi alguses) ja milles õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1-keeleskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B- või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

Kohustuslike kursuste arv võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval või heal tasemel olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleskustasemest:

- 1) B2-keeleskustasemega võõrkeeles 5 kursust,
- 2) B1-keeleskustasemega võõrkeeles 5 kursust.

Valikkursuste maht on B2-keeleskustasemega võõrkeeles 6 valikkursust, B1-keeleskustasemega võõrkeeles 4 valikkursust.

Kursused jagunevad õppesuundade kaupa kohustuslikeks (RK) ja valikkursusteks (VK). B1 või B2-keeleskustaseme oskuste süvendamiseks, kinnistamiseks ja liikumiseks järgmise keeleskustaseme poole pakub kool valikkursusi vastavalt õppesuunale. Suundadeüleste vabade valikainetena pakub kool A1-keeleskustasemel vene, saksa, soome, prantsuse ja hispaania keele kursusi.

INGLISE KEEL			
Õppesuund	Kursused		ÕK
G1	1.	Inglise keel 1 /G1.1/	RK
	2.	Inglise keel 2 /G1.2/	RK
	3.	Inglise keel 3 /G1.3/	VK
	4.	Inglise keel 4 /G1.4/	VK
G2	5.	Inglise keel 5 /G2.1/	RK
	6.	Inglise keel 6 /G2.2/	VK
	7.	Inglise keel 7 /G2.3/	RK

	8.	Inglise keel 8 /G2.4/	VK
G3	9.	Inglise keel 9 /G3.1/	RK
	10.	Inglise keel 10 /G3.2/	VK
	11.	Inglise keel 11 /G3.3/	VK

VENE KEEL				
Aste	Õppesuund	Kursused		ÕK
G1		1.	Kes ma olen? Sport. Hobid. Õpingud.	RÕK
		2.	Perekond. Iseloom. Amet	RÕK
	Euroopa suund	1.	Kes ma olen? Sport. Hobid. Õpingud.	RÕK
		2.	Perekond. Iseloom. Amet	RÕK
		3.	Vene kultuurilugu 1.	KÕK
G2		3.	Iseloom ja amet. Minu kodu.	RÕK
		4.	Minu linn ja kodu.	RÕK
	Euroopa	4.	Iseloom ja amet. Minu kodu.	KÕK
		5.	Minu linn ja kodu.	RÕK
		6.	Vene kultuurilugu 2.	KÕK
G3		5.	Riigid ja inimesed. Puhkus.	RÕK
		6.	Riided. Toit.	RÕK
	Euroopa	7.	Riigid ja inimesed. Puhkus.	RÕK
		8.	Riided. Toit.	RÕK
		9.	Vene kultuurilugu 3.	KÕK

SAKSA KEEL			
Aste	Õppesuund	Kursused	ÕK

G1		1.	Saksa keel 1	RK
		2.	Saksa keel 2	RK
	Euroopa	1.	Saksa keel 1	RK
		2.	Saksa keel 2	RK
		3.	Lektüür 1	VK
G2		4.	Saksa keel 4	RK
		5.	Saksa keel 5	RK
	Euroopa	4.	Saksa keel 3	RK
		5.	Saksa keel 4	RK
		6.	Lektüür 2.Kodulugu (Landeskunde)	VK
G3		6.	Saksa keel 6	RK
		7.	Saksa keel 7	VK
	Euroopa	7.	Saksa keel 5	RK
		8.	Saksa keel 6	RK
		9.	Kodulugu (Landeskunde)	VK

SOOME KEEL

Aste	Õppesuund	Kursused		ÕK
G1		1.	Soome keel 1	RK
		2.	Soome keel 2	RK
G2		3.	Soome keel 3	RK
		4.	Soome keel 4	RK
G3		5.	Soome keel 5	RK
		6.	Soome keel 6	VK
SOOME KEEL A1-B1				
Aste	Õppesuund	Kursused		ÕK
G1		1.	Soome keel 1	VK

		2.	Soome keel 2	VK
		3.	Soome keel 3	VK
		4.	Soome keel 4	VK
	G2		5.	Soome keel 5
		6.	Soome keel 6	VK
		7.	Soome keel 7	VK
		8.	Soome keel 8	VK
G3		9.	Soome keel 9	VK
		10.	Soome keel 10	VK
		11.	Soome keel 11	VK

HISPAANIA KEEL A1-B1

Aste	Õppesuund	Kursused	ÕK	
G1		1.	Hispaania keel 1	VK
		2.	Hispaania keel 2	VK
		3.	Hispaania keel 3	VK
		4.	Hispaania keel 4	VK
G2		5.	Hispaania keel 5	VK
		6.	Hispaania keel 6	VK
		7.	Hispaania keel 7	VK
		8.	Hispaania keel 8	VK
G3		9.	Hispaania keel 9	VK
		10.	Hispaania keel 10	VK
		11.	Hispaania keel 11	VK

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeeleoskus hõlmab suutlikkust mõista kõnet, algatada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja koostada tekste eri tasemetel ja eri keeltes lähtuvalt isiklikest vajadustest. Mitmekeelsus loob aluse mitmekultuurilise maailma mõistmisele ja väärtustamisele ning laiendab erinevate keelevahendite abil õpilase eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeelte õppimine arendab süsteemset mõtlemist. Keeleõppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist.

Võõrkeelte õppes lähtutakse Pärnu Koidula Gümnaasiumis Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, lubab erineva edasijõudmisega õpilastel seada endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatud kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist. Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Võõrkeelte lõiming teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilase vajaduste järgi.

Pärnu Koidula Gümnaasium loob võimalusi ja toetab õpilaste keeleõpet rahvusvaheliste keeleõppe- ja koostööprojektide kaudu.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;
- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevuse arendamisel;

6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppeeesmärgile.

Valdkonnasisene ja -ülene lõiming, õppekava läbivad teemad, üldpädevused

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja - hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel. Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist.

Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning - vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid

kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

Üldpädevuste kujundamine võõrkeelte valdkonnas

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi - teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise - õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koeksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võorkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohaselt tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võorkeeleõppes keskne. Võorkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võorkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võorkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võorkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusvärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võorkeeleoskus. Toimetulek võorkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võorkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võorkeeleõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvaks õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleõpperakendused), enesehindamiseks. Võorkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ja erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) **elukestev õpe ja karjääri plaanimine:** teemavaldkonnad „Haridus ja töö”, „Inimene ja ühiskond“. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse iseseisva õppimise oskust ja vastutusvõimet, mis on aluseks elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel, ning suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused, jne.;

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng:** teemavaldkonnad „Teadus ja tehnoloogia”, „Inimene ja keskkond“. Harjutatakse otsuste langetamist ja hinnangute andmist keskkonnaküsimustes, arvestades nüüdisaja teaduse ja tehnoloogia arengu võimalusi ja piiranguid, ning majanduslikke kaalutlusi. Kujundatakse valmisolekut tegelda keskkonnakaitseküsimustega kriitiliselt mõtleva kodanikuna nii isiklikul, ühiskondlikul kui ka ülemaailmsel tasandil ning rakendada loodussäästlikke ja jätkusuutlikke tegutsemis- ning majandamisviise. Selleks sobivad nt erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõõdavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** teemavaldkonnad „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma ühiskonna toimimise põhimõtteid ning kodanikualgatuse tähtsust, ettevõtluse rolli ühiskonnas ja sellega seotud mõjusid ning kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Gümnaasiumis on peamine eesmärk kujundada õpilastes vajalikke praktilisi oskusi kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ning majanduselus osalemiseks. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused (vt. Õppija agentsus ja kaasagentsus), mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas;

4) **kultuuriline identiteet:** teemavaldkonnad „Eesti ja maailm”, „Kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“. Toetatakse jätkuvalt omakultuuri väärtustamist,

huvi teiste kultuuride vastu ning eelarvamusteta ja teadlikku suhtumist neisse. Õpilaste teadmisi erinevatest kultuuridest laiendatakse ja sünteesitakse eri ainete tundides tervikuks, luuakse võimalusi erinevate rahvaste ja kultuuridega tutvumiseks nii kirjanduse, interneti ja meedia kui ka vahetu kogemuse kaudu. Õpilasi julgustatakse arutlema selle üle, mis kaasneb teises kultuuriruumis elamisega;

5) **teabekeskond ja meediakasutus:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse tegema meediatarbijana iseseisvaid valikuid ning neid põhjendama, lähtudes oma huvidest ja vajadustest; arutlema avalikus ruumis tegutsemise reeglite üle, mõistma meediamajanduse rolli ühiskonnas ning üleilmastumise mõjusid meedia sisule ja inimeste meediakasutusharjumustele;

6) **tehnoloogia ja innovatsioon:** teemavaldkonnad „Teadus ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Õpilasi suunatakse mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ja keskkonnale ning seeläbi kujundama oma seisukohti teemaga seotud eetilistes küsimustes. Eesmärk on kujundada positiivseid hoiakuid tehnoloogilise innovatsiooni ja sellega seonduvate karjäärivõimaluste suhtes, valmisolekut kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;

7) **tervis ja ohutus:** teemavaldkonnad „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele;

8) **väärtused ja kõlblus:** kõik teemavaldkonnad. Õpilasi suunatakse arutlema isiklike väärtushoiakute ja kõlbliste tõekspidamiste üle; respektierima erinevaid vaateid ning kaitsma ja põhjendama enda seisukohti; mõistma, et mitmekesisus on rikkus. Kesksel kohal on kriitilise mõtlemise ja argumenteerimisoskuse arendamine, asjakohase teabe kogumine ja üldistuste tegemine, tuues esile seoseid erinevate valdkondade, varasemate teadmiste ja kogemustega ning väärtussüsteemide, maailmapildi ja maailmavaate küsimustega.

Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, gümnaasiumi sihiseadest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, gümnaasiumi lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust ning lõimingust teiste õppeainete läbivate teemadega, toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja õppeainete ja läbivate teemadega;

- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arengutega, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et õpilased kujuneksid aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja võimeid, kasutatakse selleks diferentseeritud sisu ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 6) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 7) mitmekesistatakse nii füüsilist kui digiõppekeskkonda mh virtuaalsuhtlusvõrgustikega, võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu on sätestatud kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleeõpetaja koostöös õppijatega arvestusega, et see toetab õpitulemuste, üldpädevuste ja valdkonnapädevuse ning ainepädevuste saavutamist.

Hindamise põhimõtted

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema enesehinnangu kujunemist, hoida huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvatele võõrkeeleeõppele. Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi või õpimapi. Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist kui riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine on täpsustatatud kooli õppekava lisas „Pärnu Koidula Gümnaasiumi hindamise kord“.

Võõrkeelte ainekavad

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Võõrkeelte õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentsetes võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi;
- 6) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja võõrkeele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ning rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Teemavaldkonnad on ühised nii B1- kui ka B2-keeleoskustasemega võõrkeeltele. Kuus teemavaldkonda (inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia) ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

B2-sihttasemega võõrkeel	B1-sihttasemega võõrkeel

<p>Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleskuse B2- tasemel, mis tähendab, et ta:</p>	<p>Gümnaasiumilõpetaja on omandanud võõrkeeleskuse B1- tasemel, mis tähendab, et ta:</p>
<p>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;</p> <p>2) vestleb spontaanselt ja ladusalt; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;</p> <p>3) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomaatilised väljendid võivad tekitada raskusi;</p> <p>4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;</p> <p>5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);</p> <p>7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;</p> <p>8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;</p> <p>9) kasutab võõrkeeleskuses omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.</p>	<p>1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</p> <p>2) osaleb ettevalmistuseta suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</p> <p>3) mõistab lugedes igapäevaeltu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste;</p> <p>4) kirjutab seotud teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest;</p> <p>5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;</p> <p>6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);</p> <p>7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt;</p> <p>8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;</p> <p>9) kasutab võõrkeeleskuses omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.</p>

Õpitulemused

B1-sihttasemega võõrkeel

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kus kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja /või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) Kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Lisaks kahele põhikoolis õpitud võõrkeelele on gümnaasiumiastme õpilasel kooli õppesuunast lähtuvalt võimalik alustada ka uue võõrkeele B1 sihttasemega võõrkeele õppimist (kas hispaania või soome keel A1-B1), milleks on ei pea olema eelteadmisi.

Õpitulemused B2-keeleskustasemel

Õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust;
- 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nende vaheliste seoste tähtsust;
- 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- 11) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 12) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
- 13) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- 15) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- 18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
- 19) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 20) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

Inglise keele kursusekavad

G1 1. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G1.1
Lõiming	Keel ja kirjandus, matemaatika, ajalugu, infotehnoloogia, meedia, astronoomia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	Inimene ja ühiskond. Suhtlemine, sotsiaalmeedia, ühiskondlik elu, inimesed. Teadus ja tehnoloogia. Võimalikud kontaktid maaväliste olenditega. Mitteametliku meili kirjutamine. Erinevuste ja erinevate huvide aksepteerimine ja väärtustamine.
Teemavaldkonnad	Keeleteadmised: ajavormid (liht-, kestev, täis-, kestev täisolevik), (liht-, kestev, täis-, kestev täisminevik). Eks ole küsimused. Dokumentaalfilm suhtlemisest loomadega.
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. omab sõnavara ja ideid, et rääkida elu võimalikkusest teistel planeetidel; oskab kasutada sõnavara, et rääkida uute suhete loomisest; 2. oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; 3. oskab kasutada oleviku ja mineviku aegu isikulises tegumoes; 4. oskab mitteametlikus meilis vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi; 5. oskab rääkida oma tunnetest;
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, isiklik meil, kokkuvõtlikud tööd õppetükist 1, jooksvad hindad (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamis-kriteeriumid	Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end ja suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust;

	5) oskab kirjutada mitteametlikku meili.
Õppekirjandus	Õpikud ja töövihikud: <ul style="list-style-type: none"> • High Note Upper-Intermediate Student's Book (with ActiveBook). Harlow: Pearson Education. • Upper-Intermediate Workbook. Harlow: Pearson Education. Audio-visuaalsed materjalid: <ul style="list-style-type: none"> • CD (komplekti osa). • DVD-ROM (komplekti osa). • DVD (komplekti osa). Lisamaterjalid: <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed (toetavad õpiku ja töövihiku sisu). • Grammatika- ja dokumentaalvideod (õppekomplekti täiendmaterjalid).
Õppematerjalid	
Lisamaterjalid	
Lingid	

G1 2. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G1.2
Lõiming	Keel ja kirjandus, matemaatika, loodus ja -sotsiaalsed, keskkond ja jätkusuutlik areng, bioloogia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu Teemavaldkonnad	<p>Inimene ja keskkond. Tuleviku väljavaated. Keskkonnaohud. Kliimamuutused. Ekstreemsed ilmaolud. Ohustatud liigid. Jätkusuutlikkus. Ametliku meili kirjutamine. Esitlused ohustatud liikidest.</p> <p>Keeleteadmised: tuleviku väljendamine (liht-, kestev-, perfekti-, kestva perfekti tulevik; liht-, kestev olevik) väljendid <i>be going to, be due to, be about to, be to</i>.</p> <p>Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p> <p>Liitnimisõnade moodustamine ja kasutamine.</p> <p>Dokumentaalfilm plastikureostusest</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara ja ideid, et diskuteerida keskkonna probleemide teemadel; 2) oskab lahendada probleeme, kasutada vastavat sõnavara; 3) oskab kasutada erinevaid vorme tuleviku väljendamiseks; 4) oskab kasutada sõnavara, et rääkida ohustatud liikidest; 5) oskab väidelda ja jõuda lahendusteni; 6) tunneb ametliku meili formaati, oskab meili vormis väljendada ja argumentidega põhjendada oma arvamust.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, ametlik meil, kokkuvõtlikud tööd õppetükist), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	Õpilane:

	<ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) oskab kirjutada ametlikku meili.
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • High Note Upper-Intermediate Student's Book (with ActiveBook). Harlow: Pearson Education. • Upper-Intermediate Workbook. Harlow: Pearson Education. <p>Audio-visuaalsed materjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD (komplekti osa). • DVD-ROM (komplekti osa). • DVD (komplekti osa). <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed (toetavad õpiku ja töövihiku sisu). • Grammatika- ja dokumentaalvideod (õppekomplekti täiendmaterjalid).

G1 3. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G1.3
Lõiming	Keel ja kirjandus, matemaatika, loodus ja -sotsiaalsed, ühiskonnaõpetus, bioloogia, kehaline kasvatus
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu Teema valdkonnad	<p>Inimene ja keskkond. Keskkonnakaitse ja jätkusuutlikkus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Keskkond ja looduskatastroofid. Keskkonnareostus ja selle tagajärjed. Jätkusuutlikkus ja taaskasutus. Kliima. Kõne ettevalmistamine ja esitus.</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Tuleviku väljendamine isikulises tegumoes (<i>Future Simple, Present Simple, Present Continuous, going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous</i>).</p> <p>Oleviku ja mineviku harjumuste väljendamine (<i>used to, be used to, would</i>).</p> <p>Isikuline tegumood.</p> <p>Kuulamine, märkmete tegemine</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teadvustab keskkonnateadlikkuse tähtsust ja omab sõnavara ja ideid, et vestelda keskkonnast, selle hoidmise tähtsusest ja oma vastutusest ja võimalikust panusest loodushoidu ja keskkonnasäästlikust tarbimisest; 2) valdab sõnavara ja omab seisukohta oma arvamuse avaldamiseks ja selle põhjendamiseks looduskaitse teemadel; 3) oskab väljendada oleviku ja mineviku harjumusi; 4) oskab teha vahet faktidel ja arvamusel 5) oskab kasutada erinevaid aegu tuleviku väljendamiseks; 6) oskab kuulamisülesannete puhul märkmeid teha.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, kokkuvõtlikud tööd õppetükkidest), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamis- kriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest sõnavara ja õiget grammatilist keelt;

	<ol style="list-style-type: none"> 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) saab aru suulisest kõnest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks; 6) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 7) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p> <p>Lingid</p>	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • High Note Upper-Intermediate Student's Book (with ActiveBook). Harlow: Pearson Education. • <i>Upper-Intermediate Workbook</i>. Harlow: Pearson Education. <p>Audio-visuaalsed materjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD (komplekti osa). • DVD-ROM (komplekti osa). • DVD (komplekti osa). <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed (toetavad õpiku ja töövihiku sisu). • Grammatika- ja dokumentaalvideod (õppekomplekti täiendmaterjalid).

G1 4. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G1.4
Lõiming	Keel ja kirjandus, matemaatika, loodus ja -sotsiaalsed, ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, ajalugu, geograafia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu Teema valdkonnad	<p>Inimene ja ühiskond; Mina ja ühiskond, kogukonnatunne, eeskujud-suunamudijad, isikuomadused. tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet, väärtused.</p> <p>Erinevad generatsioonid (<i>baby boomers, Gen X, Gen Z</i>). Sotsiaalne staatus, rikkus ja vaesus, õnnestumine ja ebaõnnestumine.</p> <p>Tehisintellekti kasutegurid ja ohud.</p> <p>Kõnearendus: üldistamine, fraasid selle väljendamiseks.</p> <p>Kuulamisülesanded</p> <p>Lugemisülesanded: (katkend S.Brierley raamatust "Lion: a Long Way Home").</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Tegusõna ajad. Harjumuspärase ja korduva tegevuse väljendamine olevikus ja minevikus (<i>used to, be used to</i>).</p> <p>Täiendlause (<i>defining and non-defining relative clause</i>). Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega. Kirjutamisülesanded: Essee (<i>an opinion essay</i>). Sisu ja ülesehitus. Ametlik vs. poolametlik stiil. Sidesõnad ja -fraasid.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara ja ideid, et arutleda ühiskonnast, generatsioonidest, isikuomadustest, rikkusest ja vaesusest; 2) Oskab võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. 3) oskab kirjeldada ja võrrelda situatsioone (piltidel) kasutades vastavaid fraase; 4) omab sõnavara ja oskab rääkida isiksusest, käitumisest, elusündmustest; 5) oskab üldistada, omab vastavat sõnavara;

	6) Oskab kirjutada esseed, pöörates tähelepanu ülesehitusele, teksti sidususele, argumenteeritusele; 7) oskab väljendada korduvaid ja harjumuspäraseid tegevusi kasutades fraase <i>used to, be used to, get used to, Present Simple, Past Simple</i> ; 8) Oskab moodustada täiendlauseid (<i>defining, non-defining relative clause</i>).
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, essee, kokkuvõtlik töö õppetükist 3), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamis-kriteeriumid	Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) oskab kirjutada esseed; 6) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks; 7) saab aru loomuliku tempoga kõnest; 8) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 9) oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut; 10) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	Õpikud ja töövihikud: <ul style="list-style-type: none"> • High Note Upper-Intermediate Student's Book (with ActiveBook). Harlow: Pearson Education. • <i>Upper-Intermediate Workbook</i>. Harlow: Pearson Education. Audio-visuaalsed materjalid: <ul style="list-style-type: none"> • CD (komplekti osa). • DVD-ROM (komplekti osa). • DVD (komplekti osa).

	<p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed (toetavad õpiku ja töövihiku sisu). • Grammatika- ja dokumentaalvideod (õppekomplekti täiendmaterjalid).
--	--

G2 5. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G2.1 B.1.2
Lõiming	Keel ja kirjandus, matemaatika, loodus ja -sotsiaalsed, kehaline kasvatus, ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, ajalugu, meedia.
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel; 2) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste; 3) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist; 4) oskab kriitiliselt töödelda informatsiooni, eristab arvamust ja fakti; 5) oskab edasi anda õpitu sisu ning kirjeldada oma muljeid; 6) kasutab põhisonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; 7) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; 8) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. 9) oskab väljendada emotsioone kasutades sõnajärge (<i>inversion</i>)
Kursuse õppesisu Teemavaldkonnad	<p>“Inimene ja ühiskond” Vandenõuteooriad, müüdid, nende tekkimise põhjused, nendesse suhtumine, mõtestamine, kriitiline suhtumine infosse. Tehisintellekti efektiivne kasutamine ja väärkasutamine. Uudised, nende edastamine. Kuulsad fotod. Teabekeskond ja meediakasutus, tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Keeleteadmised:</p>

	<p>Tegusõna ajad isikulises tegumoes (<i>Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous</i>),</p> <p>Kollokatsioonid (<i>collocations</i>) määrsõna-omadussõna;</p> <p>Sõnajärg lauses, inversioon (<i>inversion</i>);</p> <p>Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega.</p> <p>Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks. Loo (nalja) jutustamine (sissejuhatus, taustainformatsioon, lugu, puänt).</p>
Hindamisviis	<p>Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, uudise kirjutamine, kuulamis- ja lugemisülesanded, kokkuvõtlik töö õppetükkidest 3,4), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), paaristööd. Kujundav hindamine.</p>
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväarsust; 5) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks; 6) saab aru loomuliku tempoga kõnest; 7) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 8) oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut; 9) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p><i>High Note Upper-Intermediate Student's Book</i> (with Õpikud ja töövihikud):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>High Note Upper-Intermediate Student's Book</i> (with <i>ActiveBook</i>). Harlow: Pearson Education. • <i>Upper-Intermediate Workbook</i>. Harlow: Pearson Education.

Audio-visuaalsed materjalid:

- CD (komplekti osa).
- DVD-ROM (komplekti osa).
- DVD (komplekti osa).

Lisamaterjalid:

- Töölehed (toetavad õpiku ja töövihiku sisu).
- Grammatika- ja dokumentaalvideod (õppekomplekti täiendmaterjalid).

G2 6. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G2.2 B2.1
Eelduskursused	G1.1, G1.2, G1.3, G1.4, G2.1
Lõiming	Keel ja kirjandus, matemaatika, loodus- ja sotsiaalsed, kunstiõpetus, ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, bioloogia, kehaline kasvatus
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel; 2) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste; 3) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist; 4) oskab edasi anda õpitu sisu ning kirjeldada oma muljeid; 5) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; 6) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; 7) oskab teha loetu põhjal järeldusi; <ul style="list-style-type: none"> • oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
Kursuse õppesisu Teemavaldkonnad	<p>Inimene ja ühiskond. Meeled ja tunded, meeldivad ja ebameeldivad aistingud. Vaimne tervis. Erivajadused. Sotsiaaltöö. Haridus. Tervislik eluviis ja toitumine. Rääkimine eelistustest.</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Infinitiiv ja gerundium, nende vormid, konstruktsioonid nendega;</p> <p>Harjumuspärase, korduva väljendamine (<i>used to get used to</i>);</p> <p>Ülevaate (<i>review</i>) kirjutamine, ülesehitus, selleks vajalik sõnavara</p> <p>Omadussõnade võimendamine.</p> <p>Sõnatuletus (järelliited <i>-ity, ic,-ble, -ion, -al, ment, -ly, -ance, -ate</i>).</p>

Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, lugemis- ja kuulamisülesanded, ülevaade (<i>review</i>), kokkuvõtlik töö õppetükist 5), jooksivad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), paaristööd. Kujundav hindamine.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt sotsiaalprobleemide, puuete, tervisliku toitumise teemadel 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes, oskab rääkida meeltest, tunnetest, väljendada oma eelistusi ja põhjendada oma arvamust 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) oskab kirjutada ülevaadet 6) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks; 7) saab aru loomuliku tempoga kõnest; 8) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaadet, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 9) oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut; 10) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • High Note Upper-Intermediate Student's Book (with ActiveBook). Harlow: Pearson Education. • <i>Upper-Intermediate Workbook</i>. Harlow: Pearson Education. <p>Audio-visuaalsed materjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD (komplekti osa). • DVD-ROM (komplekti osa). • DVD (komplekti osa). <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed (toetavad õpiku ja töövihiku sisu).

- Grammatika- ja dokumentaalvideod (õppekomplekti täiendmaterjalid).

G2 7. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G2.3
Lõiming	Keel ja kirjandus, matemaatika, infotehnoloogia, loodus ja -sotsiaalsed, ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, kirjandus, meedia.
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu Teemavaldkonnad	<p>Keskkond ja tehnoloogia. Tehnoloogia ja innovatsioon, Virtuaalne reaalsus. Küberkiusamine. Küberturvalisus. Kõlblus ja väärtused. Tervis ja ohutus. Graafikute ja trendide kirjeldamine. Fraseoloogismid ja tehnoloogia sõnavara. Essee poolt ja vastu argumentidega.</p> <p>Keeleteadmised:</p> <p>Infinitiivi ja gerundiumi vormid passiivis. Impersonaalsed passiivi struktuurid.</p> <p>Poolt ja vastu argumentide leidmine tekstis, kokkuvõtte tegemine. Uskumuste ja arvamuste väljendamine kasutades impersonaalseid passiivseid struktuure.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel; 2) suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist; 3) oskab edasi anda õpitu sisu ning kirjeldada oma muljeid; 4) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; 5) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; 6) oskab esees väljendada poolt ja vastu argumente.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, essee, kokkuvõtlikud tööd õppetükkidest 7 ja 8), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), paaristööd.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;

	<p>3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab);</p> <p>4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust;</p> <p>5) oskab kirjutada esseed;</p> <p>6) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid;</p> <p>7) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta</p>
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p> <p>Lingid</p>	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • High Note Upper-Intermediate Student's Book (with ActiveBook). Harlow: Pearson Education. • <i>Upper-Intermediate Workbook</i>. Harlow: Pearson Education. <p>Audio-visuaalsed materjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD (komplekti osa). • DVD-ROM (komplekti osa). • DVD (komplekti osa). <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed (toetavad õpiku ja töövihiku sisu). • Grammatika- ja dokumentaalvideod (õppekomplekti täiendmaterjalid). • Internet

G2 8. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G2.4
Lõiming	Keel ja kirjandus, matemaatika, ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, kirjandus, meedia, karjääri nõustamine, geograafia.
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu Teemavaldkonnad	<p>Karjäär ja reisimine, erinevad kultuurid ja tolerantsus. Eesti ja maailm. Elukestev õpe ja karjäärivalikud, erinevad kultuurid. Elukutse valik. Raha, nurjumise ja eduga seotud sõnavara. Finantstarkused. Eeliste ja puuduste kirjeldamine. Avalduse kirjutamine.</p> <p>Keeleteadmised: Tingimuslausete liigid: null, esimene, teine ja kolmas tingimuslause.</p> <p>Kombineeritud tingimuslause.</p> <p>Mineviku modaalverbid.</p> <p>Soovide ja kahetsuste väljendamine mineviku modaalverbidega.</p> <p>Hüpoteetilise mineviku situatsiooni kirjeldamine.</p> <p>Ülevaade mineviku, oleviku ja tuleviku aegadest.</p> <p>Enim segamini aetavad sõnad.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel; 2) loeb ja mõistab selge arutluskäiguga tekste; 3) oskab edasi anda õpitu sisu ning kirjeldada oma muljeid; 4) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; 5) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; 6) oskab esitada isikliku sooviavalduse kirjalikus vormis; 7) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. 8) Oskab võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, sooviavaldus, kokkuvõtlikud tööd õppetükist 9), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd), paaristööd
Hindamis-kriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) oskab kirjutada esseed 6) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks; 7) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	High Note Upper-Intermediate Student`s Book (with Active Book) Upper Intermediate Workbook. Cambridge English Compact Advanced Student`s Book Compact Advanced Workbook Internet Töölehed Grammatika ja dokumentaalvideod.

G3 9. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G3.1
Lõiming	Keel ja kirjandus, matemaatika, ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, psühholoogia, meedia, ajalugu, bioloogia, kehaline kasvatus.
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu Teemavaldkonnad	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond ja meediakasutus. Moodsa tehnoloogia ohud. Sotsiaalteemad. Heaolu. Ühiskond. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Ajakirjandus. Arvamus. Väitlus. Kõlblus ja väärtused.</p> <p>Keeleteadmised: kaudkõne ja otsekõne. Ajad ja asesõnad.</p> <p>Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega. Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.</p> <p>Kesksõna kasutamise mitmetähenduslikkus. Modaalverbid.</p> <p>Akadeemiline tekstiloome. Ametlik vs mitteametlik tekst. Arvustus. Essee.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara, et rääkida tehnoloogiast ja sellega seonduvatest ohtudest. 2) Omab sõnavara, et arutleda sotsiaalteemadel ja väljendada oma arvamust. 3) Oskab moodustada kaudkõne. 4) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 5) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 6) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 7) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 8) oskab kirjutada esseed; 9) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 10) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta

Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad arvestuslikud tööd (grammatika, sõnavara) jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist. Arvamusartikli kirjutamine.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt; 2) oskab moodustada kaudkõne; 3) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 4) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 5) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 6) oskab kirjutada esseed ja arvamusartiklit.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • High Note Upper-Intermediate Student's Book (with ActiveBook). Harlow: Pearson Education. • Upper-Intermediate Workbook. Harlow: Pearson Education. • Cambridge English Compact Advanced Student's Book. • Compact Advanced Workbook. <p>Audio-visuaalsed materjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet. <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed. • Grammatika ja dokumentaalvideod.

G3 10. kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G3.2
Lõiming	Keel ja kirjandus, matemaatika, loodus ja -sotsiaalsed, ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, meedia.
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu Teemavaldkonnad	Teabekeskond ja meediakasutus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Teadus ja tehnika. Internetikasutamine. Virtuaalne reaalsus. Kõrgtehnoloogia. Suhtlemine ja sõbrad. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Meelelahutus. Essee tüübid. Aruanne. Ettepanek. Keeleteadmised: umbisikuline tegumood; umbisikulise tegumoe infinitiivi ja gerundiumi vormid; Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnade kasutamisega. Ees- ja järelliited nimi- ja omadussõnade moodustamiseks.
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara ja ideid, et rääkida teadusest, tehnikast; interneti kasutamisest, suhtlemisest internetis; 2) Oskab kasutada umbisikulise tegumoe infinitiivi ja gerundiumi vorme; 3) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 4) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 5) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 6) oskab kirjutada esseed; 7) loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; 8) oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, kiri), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist sõnavara ja õiget grammatilist keelt;

	<p>2) oskab kasutada umbisikulise tegumoe infinitiivi ja gerundiumi vorme;</p> <p>3) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;</p> <p>4) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab);</p> <p>5) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust;</p> <p>6) oskab kirjutada esseed, aruannet, ettepanekut.</p>
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • High Note Upper-Intermediate Student's Book (with ActiveBook). Harlow: Pearson Education. • Upper-Intermediate Workbook. Harlow: Pearson Education. • Cambridge English Compact Advanced Student's Book and Workbook (with ActiveBook). <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed. • Grammatika- ja dokumentaalvideod

G3 11. Kursus

Õppekava	RÕK
Valdkond	Võõrkeeled - inglise keel
Kursuse nimetus	G3.3
Lõiming	Keel ja kirjandus, loodus- ja sotsiaalsed, kunstained, ühiskonnaõpetus, infotehnoloogia, meedia, ajalugu, bioloogia, kehaline kasvatus.
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	Kultuuriline identiteet. Globaliseerumine. Erinevad kultuurid. Teabekeskond ja meediakasutus. Digitaalsed nomaadid. Kodu nüüd ja tulevikus. Keskkond. Urbaniseerumine. Keskkonnasõbraliku käitumise kujundamine, jätkusuutlik eluviis. Väärtused ja kõlblus.
Läbivad teemad	Keeleteadmised: isikuline tegumood, umbisikuline tegumood. Mineviku modaalverbid. Modaalverb koos umbisikulise tegumoega. Ametliku kirja erinevad tüübid.
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: <ul style="list-style-type: none"> 1) Oskab võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. 2) oskab kasutada umbisikulist ja isikulist tegumoodi, samuti modaalverbe; 3) omab sõnavara ja ideid, et rääkida riigist ja ühiskonnast, kirjeldada kodu nüüd ja tulevikus; 4) oskab argumenteerida ja arutleda kursust läbivatel teemadel; 5) oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtet; 6) saab kuuldust aru, taipab nii peamist kui ka üksikasju, kui räägitakse eelpoolmainitud teemadel. 7) oskab kirjutada erinevat tüüpi ametlikke kirju
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad kontrolltööd (grammatika, sõnavara, kiri), jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd). Rakendatakse kujundavat hindamist ja enesehindamist.
Hindamiskriteeriumid	Õpilane <ul style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest sõnavara ja õiget grammatilist keelt;

	<ol style="list-style-type: none">2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;3) väljendab end/suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab);4) tunneb ja valib ingliskeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust;5) oskab kirjutada esseed, kirjeldada sündmusi.
Õppekirjandus	Cambridge English Compact Advanced Student's Book and Workbook (with Active Book)
Õppematerjalid	High Note Upper-intermediate Student Book and Workbook
Lisamaterjalid	

Vene keele kursusekavad

G1 1. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Kes ma olen? Sport, hobid, õpingud.</p> <p>Grammatika põhiteemade kordamine:</p> <p>Nimisõna. Родительный käände kasutamine у, от ja без eessõnadega, tunnuse tähistamine (nt урок музыки, платье из шёлка), vahemaa ja ajavahemiku tähistamine (от ... до; с ... до).</p> <p>Дательный: Küsimused к кому? к чему? ja vastused. Eessõna по kasutamine.</p> <p>Творительный: Küsimused с кем? с чем? ja vastused.</p> <p>Предложный: Küsimused о ком? о чём? ja vastused.</p> <p>I ja II käändkond: mitmuse käändelõpud. III käändkond, ainsuse ja mitmuse vormid. Singularia tantum sõnad.</p> <p>Pluralia tantum sõnad.</p> <p>Ees-, isa- ja perekonnanimede käänamine; käändumatud nimed. Osaobjekt родительный käändes (nt дай мне молока, соли), nn „второй родительный” (nt выпей соку).</p> <p>Omadussõnad. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine (түвemuutused (nt глубокий > глубже), supletiivsed vormid (nt хорошо > лучше) ja kasutamine.</p> <p>Omadussõna lühivormide moodustamine ja kasutamine.</p> <p>Tegusõna. Faasiverbide pööramine ja kasutamine tegusõnalisel liitõeldisel (nt начал говорить, продолжал спорить, кончил разговаривать).</p> <p>Modaalverbide мочь ja хотеть pööramine ning kasutamine tegusõnalisel liitõeldisel (nt могу говорить, хочу играть).</p> <p>Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi-tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine.</p>

Verbi aspekt: imperfektiivse/perfektiivse aspekti ajavormid.
Aspektipaari mõiste: kõnehetkel toimuv või kestev tegevus /ühekordne või tulevikus toimuv tegevus (nt обнимать/обнять*); kestev tegevus või seisund / toimunud tulemuslik tegevus (nt надевать/надеть*); imperfektiivsust (nt каждый год, всегда, долго, часто) või perfektiivsust (nt завтра, вчера, скоро, в будущем) rõhutavad kontekstisõnad.

Eritüvelised aspektipaarid, iseärasused verbide pööramisel: nt говорить/сказать*, брать/взять*, класть/положить*, садиться/сесть*, ловить/поймать*, возвращать/вернуть*, ложиться/лечь*.

Asesõna.Possessiivsuse väljendamine omastavate asesõnade abil.

Määrsõna.Määrsõnade võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine.

Arvsõna. Põhiarvsõnade käänamine. Järgarvsõnade käänamine.

Lause struktuur. Lauselaiendid: määrus ja täiend.

Aluseta lihtlauseid: nt Что ты делаешь? - Сижу и пишу письмо.
Õeldistäide (omadussõna lühi- ja pikk vorm, possessiivsed asesõnad).

Täiendi ühildumine põhisõnaga soos, arvus ja käändes (ainsus), arvus ja käändes (mitmus).

Iseseisev töö õppematerjalidega.

Dialogide koostamine ning esitamine.

Jutustamine.

Mõistekaartide koostamine.

Kursuse läbinud õpilane oskab:

- 1) tervitada, hüvasti jätta, vabandust paluda, tänada;
- 2) tutvuda, öelda vanust, rahvust, kust tuleb ja kus elab;
- 3) öelda aadressi, tel.nr, e-posti;
- 4) öelda, mis keeli ta oskab;
- 5) täita enda kohta küsimustikku;
- 6) rääkida lemmikspordialadest, lemmikõppeainetest, lemmiktegevustest;

	<p>7) rääkida Eesti haridusest</p> <p>8) kirjutada e-kirja endast</p>
<p>Kursuse õpitulemused</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1) kasutab mitmekesist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt</p> <p>2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p> <p>3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</p> <p>4) tutvustab iseennast, oma sõpra või eakaaslast, pereliikmeid</p> <p>5) jutustab vaba aja kasutamisest ja harrastustest</p>
<p>Hindamine</p>	<p>Kursusehinde moodustavad arvestuslikud tööd töölehtedel (5) ning suulised ja kirjalikud vastamised tundides, rühmatööd. Kasutatakse kujundavat hindamist. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.</p>
<p>Õppekirjandus Lisamaterjalid</p>	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inga Mangus. “Davai!” • Töövihik <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed • Mängud • Gümnaasiumi grammatikakogumik

G1 2. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu ja õpitulemused	<p>Perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine. Töö kui toimetulekuallikas; elukutsed. Vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes. Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine. Iga inimese kordumatu eripära. Väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale. Inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed. Suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne).</p> <p>Kursuse läbinud õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) jutustada oma perest; 2) rääkida, mis tal valutab ja kuidas end tunneb; 3) kirjeldada inimeste välimust, leida sarnasusi ja erinevusi; 4) kirjutada e-kooli teadet; 5) kirjeldada inimese iseloomu; 6) rääkida oma emotsioonidest; 7) jutustada, kelleks inimesed töötavad; 8) jutustada, kelleks ta tahab teada; 9) jutustada töövestlusel oma saavutustest ja puudustest. <p>Iseseisev lugemine ja tõlkimine. Paaris- ja rühmatööd. Pildi kirjeldamine. Osalemine vestlusringis. Küsimustele vastamine.</p>
Hindamine	<p>Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud kontrolltööd töölehtedel kui ka töö tunnis (suulised ja kirjalikud vastamised), rühmatööd. Hindamisel kasutatakse ka kujundavat hindamist. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes

	<p>3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</p> <p>4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust</p>
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mangus Inga, "Davai!"• Töövihik <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">• Töölehed• Mängud• Gümnaasiumi grammatikakogumik

G1E 3. Vene kultuurilugu I

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi, lahtised tunnid vene turismitalus
Õppesisu, õppetegevused	<p>Vene kultuurilugu 1. Venemaa geograafiline asend, ajalugu. Rahva ajalooline kultuurimälu. Looming: tarbekunst, käsitöö.</p> <p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <p>teab üldjoontes Venemaa ajalugu (olulisemad ajaloolised sündmused) ja geograafiat;</p> <p>tunneb käsitööndusharusid, oskab neid kirjeldada nii kirjalikult kui suuliselt</p> <p>Iseseisev töö tekstidega. Paaris- ja grupitööd. Lõiming geograafia, ajaloo ning eesti keele ja kirjandusega. Mõistekaartide koostamine ning jutustamine.</p>
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud tööd (vähemalt 5 tööd) kui ka töö tunnis (suulised ja kirjalikud vastamised) , rühmatööd. Kasutusel kujundav ja enesehindamine. Õpilane kasutab õpimappi enesehindamisel.
Õpitulemused	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt 2) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks; 5) mõistab ja osaleb vestlustes 6) võrdleb Venemaa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja - norme
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <p>Mangus, Inga. Russkij jazōk. Bōstro i uspešno. Õpik 10. klassile. Kirjastus TEA, Tallinn 2006.</p> <p>Audio-visuaalsed materjalid:</p> <p>Internet</p>

G2 1. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Õppesisu	<p>Inimese iseloom. Emotsioonid. Dialoog töövestlusel. Ametid. Kelleks ja miks saada? Elulookirjelduse koostamine.</p> <p>Asjad meie ümber. Mis on meie kodus? Oma koduplaani koostamine.</p> <p>Grupitööd tõlkimisel. Iseseisev töö tekstidega. Lisamaterjali leidmine internetist. Videote vaatamine, arvamuste avaldamine. Mõistekaardi koostamine.</p>
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) jutustada inimesest, tema välimusest; 2) osaleda tööintervjuul; 3) kirjeldada erinevaid emotsioone; 4) jutustada oma kodust; 5) kirjutada elulookirjeldust; 6) kasutada venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ; 7) seostada omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.
Hindamisviis	<p>Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud tööd (vähemalt 5 tööd) kui ka töö tunnis (suulised ja kirjalikud vastamised), rühmatööd. Kasutatakse ka kujundavat hindamist. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes 3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust

Õppekirjandus	Õpikud ja töövihikud: <ul style="list-style-type: none">• Mangus Inga, “Davai!”• Töövihik Lisamaterjalid: <ul style="list-style-type: none">• Töölehed• Mängud• Gümnaasiumi grammatikakogumik
Õppematerjalid	
Lisamaterjalid	
Lingid	

G2 2. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Minu linn ja kodu. Asjad meie ümber: köök, vannituba, magamistuba. Minu korter. Kodused tööd. Maakler. Külas. Tagurpidimaja. Linn. Kohad linnas. Kus on parem elada? Otsime korterit. Kuulutuste lugemine ja koostamine.</p> <p>Iseseisev töö tekstidega. Paaristöö tõlkimisel. Mõistekaardi koostamine. Videote vaatamine, arutelu. Internetist lisamaterjalide otsimine.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab kõike olulist kodu, maja ja korteri teemadel; 2) koostab oma kodu plaani ning jutustab selle abil oma kodust; 3) oskab arvamust avaldada mugavuste osas; 4) oskab lugeda kuulutusi ning leida vajalikku infot korteri või maja ostu osas; 5) kasutab venekeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades; 6) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad nii arvestuslikud tööd (5) kui ka töö tunnis (suulised ja kirjalikud vastamised) , rühmatööd. Kujundav hindamine. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mangus Inga, “Davai!” • Töövihik <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed • Mängud • Gümnaasiumi grammatikakogumik

G2E 3. Vene kultuurilugu II

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi, lahtised tunnid vene turismitalus
Kursuse õppesisu	<p>Venemaa kultuurilugu 2. Ühiskond kui eluavalduste kogum. Tutvumine Moskva linnaga. Tretjakovi galerii. Ikoon, Andrei Rubljov. Vene tsaaride elust ja tegevusest. 1812.aasta Isamaasõda. Kutuzov ja Napoleon. Dekabristide ülestõus. Sankt-Peterburi rajamine. Tsaar Peeter I. Puškin. Merevaigutuba. Suur Isamaasõda.</p> <p>Iseseisev töö ja lugemine. Paaris- ja grupitööd. Mõistekaartide koostamine. Jutustamine.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <p>teab üldjoontes Venemaa ajalugu (olulisemad ajaloolised sündmused) ;</p> <p>oskab kirjeldada Moskva ja Sankt-Peterburi olulisemaid vaatamisväärsusi;</p> <p>Teab Vene tsaari Peeter I tegevusest;</p> <p>oskab leida seoseid Eesti ja Venemaa vahel,</p> <p>mõistab ja väärtustab oma ning vene kultuuride sarnasusi ja erinevusi.</p>
Õppesisu	<p>Venemaa ajalugu (1812.aasta Isamaasõda, dekabristide ülestõus; Suur Isamaasõda, Peeter I), kultuur. Rahvuslik identiteet. Kultuuritraditsioonid. Rahva ajalooline kultuurimälu. Looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne. Moskva, Sankt-Peterburg.</p> <p>Iseseisev töö tekstidega. Õppereis vene turismitalu. Paaris- ja grupitööd. Mõistekaartide koostamine ning jutustamine.</p>
Hindamine	<p>Kursusehinde moodustavad suulised ja kirjalikud vastamised, lugemine, tõlkimine ja jutustamine tundides. Toimub kujundav ning enesehindamine. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.</p> <p>Õpilane:</p>

	<p>1) kasutab mitmekesist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt</p> <p>2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p> <p>3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab)</p> <p>4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust</p>
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mangus Inga, “Davai!” • Töövihik <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed • Mängud • Gümnaasiumi grammatikakogumik

G3 1. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Riigid ja inimesed. Puhkus. Ilmakaared. Ilm. Riigid ja rahvused. Kuidas see on eesti keeles? Lennujaamas. Suveniirid. Vaatamisväärsused. Kuidas minna? Mis keel on kergem?</p> <p>Kus sa puhkaid? Sõidame puhkama! Hotellis. Tervitused puhkuselt.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi; 2) tunneb ilmakaari ning oskab kirjeldada ilma; 3) teab riikide ja rahvuste nimetusi; oskab moodustada grammatiliselt õigesti keeli, mida kõneldakse; 4) oskab suhelda lennujaamas, osta kauplusest suveniire; 5) oskab küsida ja ka juhatada teed; 6) oskab täita vajalikke dokumente hotellis; 7) oskab saata postkaarti kodustele puhkusepaigast.
Hindamine	<p>Kursusehinde moodustavad arvestuslikud tööd (vähemalt 5), rühmatööd, suulised ja kirjalikud vastamised tundides. Kujundav hindamine ning enesehindamine. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes 3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust

	<p>5) võrdleb Venemaa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme</p> <p>6) arvestab vene keelt kõnelejate omapäraga</p> <p>7) põhjendab vene keele õppimise vajalikkust, loob seoseid elukestva õppega</p>
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mangus Inga, “Davai!” • Töövihik <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed • Mängud • Gümnaasiumi grammatikakogumik

G3 2.kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Värvid. Riided. Ekskursioon moemaailma. Kui palju riided maksavad? Pakime kohvri! Sõbrad ja riided.</p> <p>Toit. Puuviljad ja marjad. Köögiviljad. Köögiviljade ajalugu. Hommikusöök, lõunasöök, õhtusöök. Restoranis. Pavlova magustoit. Kes mida tellis?</p> <p>Tekstide lugemine. Tõlkimine. Dialoogide koostamine. Digiharjutused. Grammatikaharjutused töövihikus. Grupitööd, paaritööd.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse lõpus õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab rääkida riietusest; 2) oskab suhelda kaupluses riiete ostmisel; 3) teab riietusesemete nimetusi ning värve; 4) teab toiduainete nimetusi; 5) oskab rääkida erinevate köögiviljade ajaloost; 6) oskab tellida restoranis toitu;
Hindamine	<p>Kursusehinde moodustavad arvestuslikud tööd (vähemalt 5), rühmatööd, suulised ja kirjalikud vastamised tundides. Kujundav hindamine ning enesehindamine. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisest venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt; 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; 3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust; 5) võrdleb Venemaa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme; 6) arvestab vene keele kõnelejate omapäraga; 7) põhjendab vene keele õppimise vajalikkust, loob seoseid elukestva õppega.

<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mangus Inga, “Davai!”• Töövihik <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">• Töölehed• Mängud• Gümnaasiumi grammatikakogumik
--	--

G3E 3. Vene kultuurilugu III

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	Arhitektuur. Tsarskoje Selo. Merevaigutuba. Petrodvorets ja Kadriorg. Meresõitjad Bellingshausen ja Kruzenstern. Haridusest Venemaal. Amandus Adamson. Tšaikovski ja Eesti. Johann Köler. Tuntuimad vene kunstnikud.
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teab üldjoontes Venemaa ajalugu (olulisemad ajaloolised sündmused) 2) tunneb ja oskab kirjeldada Moskva ja Sankt-Peterburi vaatamisväärsusi. 3) teab vene heliloojaid, kunstnikke, kirjanikke, meresõitjaid ning nende teoseid, oskab näha seoseid Eestiga; 4) teab suurimaid kunstmuuseume Venemaal; 5) mõistab ja väärtustab oma ning vene kultuuride sarnasusi ja erinevusi; 6) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused. <p>Iseseisev töö ja lugemine. Paaris- ja grupidööd. Mõistekaartide koostamine. Jutustamine.</p>
Hindamine	<p>Kursusehinde moodustavad arvestuslikud tööd (vähemalt 5), rühmatööd, suulised ja kirjalikud vastamised tundides. Kujundav hindamine ning enesehindamine. Enesehindamisel kasutab õpilane õpimappi.</p> <p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab mitmekesisist venekeelset sõnavara ja grammatiliselt õiget keelt 2) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes 3) väljendab end/suhtleb läbi keelekasutuse erinevate osaoskuste (loeb, kuulab, räägib, kirjutab) 4) tunneb ja valib venekeelseid teabeallikaid info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust

	<p>5) võrdleb Venemaa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme</p> <p>6) arvestab vene keelt kõnelejate omapäraga</p> <p>7) põhjendab vene keele õppimise vajalikkust, loob seoseid elukestva õppega</p>
<p>Õppekirjandus</p> <p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p>	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mangus Inga, “Davai!” • Töövihik <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töölehed • Mängud • Gümnaasiumi grammatikakogumik

Saksa keele kursusekavad

G1 1. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Kursuses käsitletavat teemat on enese tutvustamine, hobid, kultuuritraditsioonid, tava- ja keeleerinevused, erinevad inimesed ja rahvad, isiksuse omadused, käitumistavad, kõlblusnormid, koolikeskkond, sõprus, meedia kui suhtluskanal ja vahend. Keskkonnakaitse, tarbimine, ostmisharjumused, jätkusuutlik eluviis. Paaristööna harjutatakse ürituste, näit. koduse peo kavandamist, hinnangu andmist ja arvamuse väljendamist, õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, kultuuritraditsioone ja tavasid, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist, nt. väitlused, diskussioonid.</p> <p>Partyorganisation, Gemeinsam etwas planen; Typisch deutsch; Wohnen in Deutschland, Leben in Deutschland</p> <p>Charaktereigenschaften, Begrüssung, Personen beschreiben, Schule, Freunde, Soziale Medien, Konsum, Nachhaltige Lebensweise, Reisen</p> <p>Grammatika</p> <p>Infinitiv mit oder ohne zu, Präsens, um...zu, damit, Rektion der Verben</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 2) järgib üksikasjalikke juhtnööre kui teema on tuttav; 3) avaldab arvamuse, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta; 4) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
Hindamine	Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut,

	<p>sealjuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilastele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.</p> <p>Kursusehinde moodustavad nii kirjalikud tööd (vähemalt 6), milles hinnatakse sõnavara tundmist ja grammatikat kui ka paaristööd ja suulised vastused. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist.</p>
Õppekirjandus	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none">• B1.1 tasemel õppekomplektid kirjastuselt Hueber. www.hueber.de• Beste Freunde B 1.1 <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">• Töölehed ja lingid õpetaja valikul

G1 2. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Kursuses käsitletakse noorte kultuuri Saksamaal võrreldakse seda Eesti noorte kultuuriga, kasutatakse meediat ja autentseid audiovisuaalseid materjale (YouTube jne); väärtustatakse erinevaid kultuure ja inimeste eripära, tähtsal kohal on heaoluühiskond; sotsiaalne miljö; loodushoid, loomad linnas, tervislik toit, Iseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.</p> <p>Jugendliche in Deutschland, Landeskunde, Schulferien, Hamburg, Sehenswürdigkeiten Klassenfahrten, Freizeit, Reisen, Tiere in der Stadt, Gesundes Essen, Schule, Mein Schultag</p> <p>Grammatik</p> <p>Rektion der Verben; Relativpronomen; Deklination der Substantive ; Präpositionen</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre kui teema on tuttav; 5) avaldab arvamuse, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 6) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 7) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 8) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;

Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, sealjuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilastele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.</p> <p>Kursusehinne moodustavad 6 sõnavaratööd, 2 grammatikatööd ja lugemistest. Kursusehinne moodustab kuuendiku kooliastme hindest.</p> <p>Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist.</p>
Õppekirjandus	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none">• B1.1 tasemel õppekomplektid kirjastuselt Hueber. www.hueber.de• Beste Freunde B 1.1 <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">• Töölehed ja lingid õpetaja valikul

G1E 3. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Loetakse ja kuulatakse A2/B1 tasemel lektüüriraamatuid, mis põneva kriminaalse sisu kõrval käsitlevad eluolu Saksamaal, inimestevahelisi suhteid, Saksa ja Austria toite, jooke, restorane, menüüd, suvituskohti, linnaelu, tööelu, sõltuvusprobleeme, ebaterveid eluviise, kuritegevust, riietumist ja kultuurilisi erinevusi. Väärtushinnangud, kliima, loomad, kuritegevus ja sõltuvusprobleemid, nimed, idiomaatilised väljendid.</p> <p>Grammatik</p> <p>Präsens, Präteritum, Perfekt, Zahlen, Uhrzeit, Termine, Rektion, Deklination der Substantive, Wechselpräpositionen</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre kui teema on tuttav; 5) avaldab arvamuse, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 6) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 7) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; 8) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; 9) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju; 10) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;

Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, sealjuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilastele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.</p> <p>8 kirjalikku sõnavaratööd, 2 kokkuvõtvat tööd sisu kohta, suulised vastused, esitlused tegelaste kohta, harjutused peatükkide kohta. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist</p>
Õppekirjandus	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none">• DaF-Lernkritis A2/B1 „Ein Fall für Patrick Reich“ mit Audio CDs. www.cornelsen.de

G2 3. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Kursusel käsitletakse järgmisi teemasid: saksakeelsed maad Saksamaa, Austria, Shveits, vaatamisväärsused, erinevad piirkonnad, elulaad, erinevate põlvkondade vahelised suhted, Samuti käsitletakse, salliva hoiaku; viisakusreeglite, käitumishinnangute ja väärtushinnangute kujundamist. Meedia, orienteerumine linnas, keeled, keeleõpe, kakskeelsus. koolisüsteem Saksamaal ja Eestis, kutsevalik ja karjääri planeerimine, elukutsed. Katkend Ilukirjanduslikust teosest.</p> <p>Katkend Ilukirjanduslikust teosest.</p> <p>Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd; tehakse foneetika harjutusi, et kinnistada õiget hääldust.</p> <p>Ausbildung, Schule; das deutsche Schulsystem; Berufsinformation; Berufe; mein Wunschberuf, Sprachen, Orientierung in der Stadt, Medien, Internet, Apps, Schülerveranstaltungen; Seefahrtsgeschichten.</p> <p>Grammatik</p> <p>Mineviku vormid Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Relativpronomen wo, was, nachdem, Konzessivsätze mit obwohl und trotzdem, Temporale Konjunktionen wenn, als, während, bevor, nachdem</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab olulist teavet autentse igapäeva elu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre kui teema on tuttav; 5) avaldab arvamuse, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta; 6) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;

	<p>7) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>8) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>9) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>10) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>13) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>14) kirjeldab tegelikku sündmust</p>
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, sealjuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilastele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.</p> <p>Kursusehinde moodustavad 6 arvestuslikku sõnavara tööd, grammatikatöö ja lugemistest. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.</p>
Õppekirjandus	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1.1 õppekomplektid kirjastuselt Hueber. www.hueber.de • Beste Freunde B1.1

G2 4. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Kursuse keskseks teemadeks noorte vahelised suhted, mille raames arutletakse perekonna, peresuhete, noorte omavahelist mõistmist ning üksteisest hoolimisest, kodused tööd majapidamises. Samuti käsitletakse, salliva hoiaku; viisakusreeglite, käitumisnormide ja väärtushinnangute kujundamise teemasid. Tähtsal kohal on hariduse teema, kutseõpe, õpingute alustamine ülikoolis, karjääri planeerimine, tulevikuplaanid, jätkusuutlik eluviis, erinevad kooseluvormid. Liiklus, jalakäijad ja erinevad liiklusvahendid, vaba aeg ja hobid.</p> <p>Studenten, Leben in der Wohngemeinschaft, Hausarbeit, Zukunftsplänen, Müll, Fahrzeuge, Verkehr. Leipzig, Zusammenleben,</p> <p>Grammatik</p> <p>Sidesõnad seit, seitdem, entweder ..oder, , eessõna trotz, Plusquamperfekt, haben zu+Dativ, Konjunktiv II, Adjektivdeklinatation</p> <p>Aussprache</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre kui teema on tuttav; 5) avaldab arvamuse, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 6) kirjeldab kogemusi, sündmusi, ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 7) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;

	<p>8) vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>9) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>10) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>11) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>12) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeega ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>13) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>14) kirjeldab tegelikku sündmust</p> <p>15) kirjutab arutlust ja kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;</p>
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, sealjuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilastele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.</p> <p>Kursusehinde moodustavad 6 arvestuslikku sõnavara tööd, 3 grammatikatööd ja lugemistest. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.</p>
Õppekirjandus	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • B1.1 õppekomplektid kirjastuselt Hueber. www.hueber.de • Beste Freunde B1.1

G2E 6. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Esimesel poolaastal loetakse ja kuulatakse helifailiga varustatud A2/B1 tasemel lektüürraamatut, mis põneva kriminaalse sisu kõrval käsitleb erinevaid inimesi ja rahvaid, nende kultuurierinevusi ja käitumistavasid, inimeste vahelisi suhteid ja väärtushinnanguid, üliõpilaselu, linnaelu, tööelu, sõltuvusprobleeme, ebaterveid eluviise, kuritegevust.</p> <p>Teisel poolaastal alustatakse kodulooga, teemadeks on saksa keel , dialektid, pühad ja tähtpäevad, kombed, vaba aeg ja puhkus, ostuvõimalused, tüüpilised söögid, joogid Saksa kultuuriruumis, söögiajad, menüü, erinevad toidukohad. Eluolu Saksamaal, saksa keel , dialektid, pühad ja tähtpäevad, kombed, vaba aeg ja puhkus, ostuvõimalused, tüüpilised söögid, joogid Saksa kultuuriruumis, söögiajad, menüü.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre kui teema on tuttav; 5) mõistab teadeandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne; 6) avaldab arvamuse, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;

	<p>10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;</p>
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, sealjuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilastele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.</p> <p>Vähemalt 8 sõnavara tööd, suulised vastused, sisukokkuvõtte, esitlused. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.</p>
Õppekirjandus	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DaF-Lernkrimis A2/B1 „Tödlicher Cocktail“. www.cornelsen.de • Schwarzes Eis • Dreimal Deutsch „Lesebuch mit CD, Arbeitsbuch. www.klett.de

G3 5. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Hobid ja vaba aeg , sport, vaheaeg ja reisimine, loodushoidlik ja säästlik eluviis, teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskond: infootsing ja vahetus; Kursuses käsitletakse hobisid ja vaba aja veetmist, vaheaega, puhkust ja reisimist, loodushoidlikku ja säästlikku eluviisi. Kasutatakse erinevad sõnavara omandamise ja kinnistamise harjutused (lünkharjutused, sobitusharjutused jne.). Paaristööna harjutakse ettepanekute tegemist vaba aja veetmiseks ja neile reageerimist.</p> <p>Kursuse teises pooles loetakse ja kuulatakse tekste, uuritakse statistikat, otsitakse internetist infot tehnikasaavutuste kohta ja vaadeldakse meedia mõju meie igapäevases suhtlemises, sellega kaasnevaid positiivseid ja negatiivseid külgi.</p> <p>Hobbys und Freizeitbeschäftigung</p> <p>Sport, Fun- Sport, Fitness und -Fitness Studios</p> <p>Computer und Internet; Musik und Bands ; Soziales Engagement; Ungewöhnliche Hobbys , Sammeln</p> <p>Technik und technischer Fortschritt, neue Medien</p> <p>Ferien und Reisen Urlaubspläne , Mit dem Fahrrad in die Ferien; Ferien ohne Eltern; Ferien -Talk; Ferienjob</p> <p>Grammatik Nominalisierung ;Relativsätze; Indirekte Fragesätze; Lokale Präpositionen;</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre kui teema on tuttav; 5) mõistab teadeandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;

	<p>6) avaldab arvamuse, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p> <p>8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel</p>
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, sealjuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilastele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.</p> <p>Kursusehinde moodustavad 6 arvestuslikku sõnavara tööd, 3 grammatika töö ja lugemistest. Kasutan kujundlikku hindamist, ka enesehindamist.</p>

Õppekirjandus

Õpikud ja töövihikud:

- B1 taseme õppekomplektid. www.hueber.de
- Beste Freunde B1.2

Lisamaterjalid:

- Töölehed ja lingid õpetaja valikul

G3 6. kursus

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Kursuses vaadeldakse erinevaid tarbimiskäitumisi, ostmine internetis, makse- ja ostuvõimalusi, reklaami mõju tarbijale, oksione, tarbijaõigusi. Reklamatsioone. Otsitakse sarnasusi ja erinevusi Eesti ja saksakeelsete maadega. Kursuse teises pooles on keskseks teemaks kirjandus ja filmikunst. Õpilane loeb valikuliselt katkendeid autentsetest ilukirjandustekstidest -, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist, näit. ; paaristööna valmib tekst „Wie sieht das Leben in 50 Jahren aus“. Otsitakse sarnasusi ja erinevusi Eesti ja saksakeelsete maadega. Kasutatakse rolli- ja suhtlusmänge, näit. telefonikõned, kus tarbijad esitavad kaebusi ;dialoogid kaupluses, kohvikus jne. Kultuuriteema juures loetakse katkendeid saksakeelsetest teostest, tutvutakse filmide ja näitlejatega, tehakse loovtööna presentatsioone.</p> <p>Konsum Einkaufen, im Restaurant, im Cafe, im Supermarket, im Kaufhaus</p> <p>Kultur</p> <p>Lesen, hören , sehen</p> <p>Bücher, Jugendbücher, Hörbücher, Filme, Daily Soaps; Schauspieler</p> <p>Grammatik</p> <p>Komparation der Adjektive, Verben mit Vorsilben Ortsangaben, , Gründe: weil, da, wegen,, Futur I</p> <p>;Modalverben; Partizip I und II, Deklination der Adjektive, Negation</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis; 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;

	<p>4) järgib üksikasjalikke juhtnööre kui teema on tuttav;</p> <p>5) mõistab teadeandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</p> <p>6) avaldab arvamuse, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p> <p>8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemal, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>10) vastab esinemisjärjsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;</p> <p>11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;</p> <p>12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;</p> <p>14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p>15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;</p> <p>18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;</p>
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, sealjuures</p>

	<p>on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilastele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.</p> <p>Kursusehinde moodustavad 6 arvestuslikku tööd, suuliselt hinnatakse oskust tutvustada ühte raamatut ja osalemist näitleja tutvustamise grupitöös. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.</p>
Õppekirjandus	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none">• B1 taseme õppekomplektid. www.hueber.de• Beste Freunde B1.2 <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none">• Töölehed ja lingid õpetaja valikul

G3E 9. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Kursusel vaadeldakse Saksamaad kui EU üht asutajariiki, samuti Austriat. Tutvutakse Saksamaa lähiajaloo, poliitilise jaotuse ja parteidega. Süvendatakse teadmisi geograafiast ja keskkonnakaitsest. Tutvutakse erinevate piirkondade, linnade ja vaatamisväärsustega Saksamaal, Austrias, Šveitsis. Vaadeldakse ka tööstust, põllumajandust. Süvendatakse teadmisi meedia, kujutava kunsti, filmikunsti ja muusika alal. Võrreldakse Eesti ja saksakeelsete maade kultuuriruumi. In der Mitte Europa</p> <p>Deutschland in der EU, Österreich in der EU, Schweizer Neutralität</p> <p>Moderne Geschichte</p> <p>Vom Reich zur Republik, Die Weimarer Republik, das Dritte Reich, Eine junge Republik, die DDR, die Wiedervereinigung, Politik und Parteien</p> <p>Kunst und Wissenschaft</p> <p>Vom Mittelalter zur Romanikl, Beginn der Moderne, Bis heute</p> <p>Deutschland aktuell</p> <p>Wirtschaft und Industrie, Medienmarkt</p> <p>In Deutschland</p> <p>Berlin, die grössten Städte, Bundesländer und verschiedene Regionen, Kultur und Traditionen, Sehenswürdigkeiten</p> <p>Österreich</p> <p>An der Donau, Wien, verschiedene Regionen, Schriftsteller, Künstler, Traditionen</p> <p>In der Schweiz</p> <p>Schweiz aktuell , die grössten Städte, Landschaften, Sagen, Produkte</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;</p>

- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadeandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamuse, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keele rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;

	18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, sealjuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilastele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse.</p> <p>Vähemalt 8 sõnavaratööd, suulised vastused, esitlused, 2 lugemistesti, kuulamisülesanded. Kasutatakse kujundavat hindamist, ka enesehindamist.</p>
Õppekirjandus	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dreimal Deutsch „Lesebuch mit CD, Arbeitsbuch. www.klett.de • Zwischendurchmal... Landeskunde. www.hueber.de

Valikkursused

Kursus „Saksa keel algajatele 1.“

Õppekava	Kooli õppekava
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Saksa keel vaba valikaine A tase 1.kursus
Eelduskursused	puuduvad
Lõiming	Informaatika: Internet; Meedia: ajalehed, ajakirjad, sotsiaalmeedia, TV, raadio; Inglise keel: laensõnad inglise keelest;
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Enesetutvustus, vanus, elukoht, sõbrad, üksikud sõnad, perekond, koolitarbed, majapidamisesemed, hobid, arvud, kellaeg, värvid. Õpitakse igapäeva-eluga seotud situatsioone kaudu. Artikli kasutamine ja tegusõna kindel kõneviis oleviku vormis. Häädus - ja ortograafiareeglid.
Kursuse õppe- ja kasvatuseesmärgid	Õpilane <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab esmast orienteerumist võõrkeelses keskkonnas; 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; 3) 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides.
Kursuse õppesisu	Enesetutvustus, vanus, elukoht, sõbrad, enam-kasutatavad sõnad, perekond, koolitarbed, majapidamisesemed, hobid, arvud, värvid, kellaeg. Kasutatakse igapäevaeluga seotud situatsioonid. Erste Kontakte Ich und meine Eigenart Begrüßen, Verabschieden Zahlen 1 bis 100 Beruf Gegenstände im Haiushalt und in der Schule Preise Farben Artikelgebrauch
Kursuse õpitulemused	1. Oskab ennast tutvustada;

	<p>2. saab aru siltidest, plakatitest ja lihtsamatest juhenditest;</p> <p>3. tunneb ja kasutab piiratud arvul lihtsamaid verbe olevikus kindlas kõneviisis.</p>
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad vähemalt 3 kirjalikku sõnavara tööd ja suulised vastused.
Hindamiskriteeriumid	<p>1. Oskab ennast tutvustada.</p> <p>2. Saab aru siltidest ja lihtsamatest juhenditest.</p> <p>3. Tunneb ja kasutab enamlevinumate verbe olevikus kindlas kõneviisis.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	Õpikud ja töövihikud: <ul style="list-style-type: none"> • Dreimal Deutsch „Lesebuch mit CD, Arbeitsbuch. www.klett.de • Zwischendurchmal... Landeskunde. www.hueber.de

Kursus „Saksa keel algajatele 2.“

Õppekava	RÕK (riiklik õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled/Saksa keel
Kursuse nimetus/pealkiri	Saksa keel vaba valikaine A tase 2. kursus
Eelduskursused	A taseme 1. kursus
Lõiming	Informaatika: Internet; Meedia: ajalehed, ajakirjad, sotsiaalmeedia, TV, raadio; Inglise keel: laensõnad inglise keelest; Geograafia
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Õpitakse sööke, jooke, tutvutakse saksa kultuuri-ruumi söögikommete ja tavadega, käitumine söögilauas, tellimine ja maksmine väljas süües. Omandatakse sõnavara sisseostude sooritamiseks. Teadmisi saadakse vabaaja veetmise erinevatest võimalustest. Õpitakse tegema ettepanekuid ühistegevuseks ja vabaaja veetmiseks, samuti nõustumiseks ja keeldumiseks. Õpitakse sõnavara ja väljendeid lühiteadete saatmiseks. Omandatakse eluruumiga seotud sõnavara, mööblite nimetusi, igapäeva eluga on seotud kolimine ja uue elukoha leidmine. Põhirõhk on tegusõna kindla kõneviisi ajavormidel olevikus, nimisõnadel, et väljendada kus ja kuhu.
Kursuse õppe- ja kasvatuseesmärgid	Õpilane 1) oskab keelt tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas esmast orienteerumist. 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides; 4) analüüsib oma teadmisi ning oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õpeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.
Kursuse õppesisu	Enesetutvustus, söögid, joogid, lauakombed, väljas söömine, poes ostude tegemine, hinnad, vaba aja veetmine, ettepanekute tegemine, nendele vastamine, elukoht, korter, kolimine, mööbel, kuulutused. <ul style="list-style-type: none"> • Essen, Trinken, Speisekarte, Im Cafe oder im Restaurant Einkaufen • Freizeit und Arbeit • Tagesablauf • Veranstaltungskalender • Feierabend • Wohnen, Möbel, Einrichtung, Umzug, Wohnungsmarkt

	<ul style="list-style-type: none"> • Postkarte schreiben • Grammatik Päsens, Akkusativ , Dativ
Kursuse õpitulemused	Õpilane 1. oskab käituda poes, söögiauas, kohvikus, restoranis; 2. tunneb Saksa kultuuriruumi toite ja jooke; 3. saab aru aeglasest ja lihtsast kõnest õpitud sõnavara piires, kui vestluspartner on abiks; 4. oskab lihtsate tuttavas situatsioonis suhelda; 5. oskab kirjutada lihtsat tervitust, näit. postkaart v. sõnum puhkuselt.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad vähemalt 3 kirjalikku sõnavara tööd, suulised vastused
Hindamiskriteeriumid	Õpilane 1. Oskab ennast tutvustada; 2. oskab tellida toidukohas; saab aru menüüst 3. saab aru aeglasest kõnest õpitud sõnavara piires, kui hääldus on selge ja tuttav ja vestluspartner aitab; 4. oskab kirjutada lühikest tervitust puhkuselt, e- kirja või postkaarti.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	Õpikud ja töövihikud: <ul style="list-style-type: none"> • Dreimal Deutsch „Lesebuch mit CD, Arbeitsbuch. www.klett.de • Zwischendurchmal... Landeskunde. www.hueber.de

Hispaania keele kursusekavad (A1-B1)

G1 1. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, A1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Hispaania keele tähestik. Enda ja klassikaaslaste tutvustamine. Väljendid tervitamiseks ja head aega ütlemiseks. Numbrid 1-100. Esemed klassiruumis. Häälus. Isikuandmete küsimine ja andmine. Riigid. Rahvused. Keeled. Elukutsed. Töökohad. Tegevused keeletunnis ja vabaaja tegevused. Kavatsuste väljendamine. Tegevuste motiivide väljendamine.</p> <p>Asesõnad. Tegusõnad <i>ser, tener</i> ja <i>llamarse</i>. Nimisõnade sugu. Sidesõnade <i>por, para</i> ja <i>porque</i> mõningad kasutused. Määravad (<i>el, la, los, las</i>) ja umbmäärased artiklid (<i>un, una, unos, unas</i>). Regulaarsete tegusõnade oleviku indikatiiv ning tegusõnade infinitiiv, pöördelõpud (<i>-ar, -er, -ir</i>).</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teab hispaania keele hääluseripärasid; - oskab ennast ja teisi tutvustada; - räägib, miks õpib hispaania keelt; - räägib tulevikuplaanidest ning mis talle vabal ajal teha meeldib.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 1

G1 2. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, A1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Hispaaniakeelsete riikide kultuur. Ilma kirjeldamine. Riided ja ostlemine. Värvid. Riiete kirjeldamine. Ilmakaared. Geograafia. Aastaajad. Kuud. Andmed hispaaniakeelsete riikide kohta. Eelistustest rääkimine. Numbrid 100+. Tegusõna <i>llevar</i> kasutused. Konstruksioonid tegusõnaga <i>ir</i>. Välimusest ja iseloomust rääkimine. Meeldimiste ja huvide väljendamine. Sõbrad ja pere.</p> <p><i>Hay</i> mõningad kasutused. Tegusõna <i>estar</i>. Ülivõrre. Määrsõnad: <i>muy, mucho/a/os/as</i>. Küsisõnad: <i>qué, cuál/ cuáles, cuántos/ cuántas, dónde, cómo</i>. Demonstratiivid: <i>este esta/ estos/ estas, esto. El/ la/ los/ las+</i> omadussõna. <i>Qué+</i> nimisõna, <i>cuál/ cuáles. Tener que+</i> infinitiiv. Tegusõnad <i>ir</i> ja <i>preferir</i>. Tegusõna <i>gustar</i>. Määrsõnad <i>muy, bastante, un poco</i>. Omastav kääne. <i>También/ tampoco</i>.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab kirjeldada mõnda hispaania keelset riiki; - oskab rääkida ilmast; - oskab kirjeldada, mida kannab ja mida kannavad teised; - oskab küsida poes erinevate riiete kohta; - oskab tutvustada oma pere ja sõpru; - oskab kirjeldada inimeste välimust ja iseloomu; - oskab rääkida, mis talle meeldib ja mis ei meeldi.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 1

G1 3. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, A1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Harjumustest rääkimine. Kellaaja küsimine ja ütlemine. Nädalapäevad. Igapäeva tegevused. Päeva osad. Toitumine. Toit, restoranis tellimine. Toiduvalmistamise viisid. Mõningad sööginõud ja retseptid. Hispaania ja Ladina-Ameerika köök.</p> <p>Mõnede ebareeglipäraste tegusõnade oleviku indikatiiv. Pronominaalsed tegusõnad. <i>Yo también, yo tampoco, yo sí, yo no. Primero, después, luego.</i> Tegusõnad <i>poner</i> ja <i>traer</i>. Asesõnalised sihitised (<i>lo, la, los, las</i>). <i>De</i> ja <i>con</i> mõningad kasutused.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab rääkida oma igapäevast; - oskab rääkida oma vabaaja tegevustest; - oskab rääkida, mis kell midagi toimub; - oskab rääkida oma igapäevasest toidulauast; - oskab tellida restoranis toitu; - oskab rääkida tervislikust toitumisest; - teab rohkem hispaaniapärase roogade kohta.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 1

G1 4. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, A1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Linnade, külade, naabruskonna ja mis meile nende juures meeldib kirjeldamine. Tee küsimine ja juhatamine. Meeldimiste väljendamine. Teenused ja kohad linnas. Inimeste kirjeldamine (head ja vead). Minevikusündmuste kirjeldamine. Ametid. Määrsõnad.</p> <p>Määrsõnad (<i>algún, ningún, mucho...</i>). Kohale viitavad eessõnad ja määrsõnad (<i>a, en, al lado de, lejos, cerca...</i>). Lihtminevik. <i>Saber+</i> infinitiiv. <i>Poder+</i> infinitiiv.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab kirjeldada oma kodukohta; - oskab küsida ja juhatada teed; - oskab rääkida oma elusündmustest minevikus; - oskab rääkida inimeste positiivsetest ja negatiivsetest külgedest.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 1

G2 5. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, A2
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Võõrkeele omandamise oskused ja raskused. Soovitused edukamaks keeleõppeks. Ajalise kestvuse väljendamine. Tunnete ja motivatsiooni väljendamine. Minevikusündmustest rääkimine. Sündmuste ja kogemuste ajaline kaardistamine. <i>Sentirse ridículo/ a, seguro/ a, inseguro/ a, frustrado/ a, bien/ mal... . Dar vergüenza, miedo... . Ir/ irse. Empezar midagi/ empezar a+</i> infinitiiv. Tegusõnad <i>ser, tener, llevar</i>. Tegusõna <i>parecerse</i>.</p> <p>Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad. Enesekohased tegusõnad. Tegusõnad <i>costar</i> ja <i>sentirse</i>. <i>Desde</i> ja <i>desde hace</i>. Lihtminevik ja selle kasutamine. Ajamäärused minevikust rääkimiseks. Eessõnad <i>desde, hace</i> ja <i>durante</i>. Ebareeglipärased tegusõnad: <i>c>zc. Este, ese, aquel. El, la, los, las+ que+</i> tegusõna. Sobivusest või mittesobivusest rääkimine: <i>llevarse bien/ mal con</i> ja <i>caer bien/ mal</i>.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab rääkida võõrkeele omandamise oskustest; - oskab oma kogemuse põhjal teistele soovitusi anda; - räägib, millal ta midagi tegi ja kaua; - oskab rääkida oma minevikusündmustest.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 2

G2 6. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, A2
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Maitsete ja eelistuste väljendamine. Elamute kirjeldamine ja võrdlemine. Oma majapidamise kirjeldamine. Suhtlusetikett. Teenete palumine. Loa küsimine. Ettekäanded ja vabandused. Vabaaja tegevuste kirjeldamine. Oma mineviku kogemuste väljendamine. Erinevate kohtade kirjeldamine. Oma soovidest ja projektidest rääkimine. Viisakad tegusõnad <i>poder, importar, ayudar. Dar, dejar, presentar, poner, pasar, tener. Parecer.</i></p> <p>Võrdlus. Eessõnad ja mäarsõnad asukoha ütlemiseks. Omastavad asesõnad (<i>el mío/ la mía...</i>). <i>Ser</i> ja <i>estar</i> kasutamine. Tegusõnad <i>gustar, encantar, preferir</i>. Gerundiiv (reeglipärased, ebareeglipärased vormid). <i>Estar+</i> gerundiiv. <i>Poderi</i> ja <i>importari</i> konditsionaal. Täisminevik. Lihtmineviku ja täismineviku kasutamine. <i>Ya/ todavía no. Ir a+</i> infinitiiv. <i>Querer/ pensar+</i> infinitiiv. Hüüdlauseid.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab kirjeldada oma kodu seest ja väljast; - oskab võrrelda oma elamist teiste omadega; - oskab kasutada igapäevaseid suhtlusväljendeid; - oskab rääkida, mis ta parasjagu teeb; - oskab paluda teeneid; - oskab viisakalt küsida luba; - oskab tuua ettekäandeid ja vabandada; - oskab rääkida vabaaja tegevustest; - oskab kirjeldada erinevaid kohti; - oskab rääkida oma plaanidest.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 2

G2 7. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, A2
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Toitumisharjumused. Toidu valmistamine. Retseptide lugemine ja koostamine. Kogemuste kirjeldamine ja hindamine. Asjade ja inimeste väärtustamine. Oma unistuste väljendamine. Nõu küsimine ja andmine. Meeleolu kirjeldamine. Terviseprobleemidest rääkimine.</p> <p>Asesõnalised sihitised. Vormid <i>sega</i>. <i>Ser</i> ja <i>estar</i> mõningad kasutused. <i>Y</i>, <i>pero</i>, <i>además</i>. <i>Soler+</i> infinitiiv. Tegusõna <i>doler</i>. <i>Ser</i> ja <i>estar</i> kasutused. Käskiva kõneviisi moodustamine ning selle mõningad kasutused.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab rääkida oma igapäevasest toidulauast, mõistab hispaaniakeelseid retsepte; - oskab hispaaniapäraseid roogi teha, räägib oma kogemustest; - oskab rääkida, mis talle kellegi juures meeldib; - oskab rääkida oma unistustest; - oskab kirjeldada terviseprobleemi ja nõu küsida; - oskab anda soovitusi terviseprobleemide puhul; - oskab kirjeldada oma meeleolu.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 2

G2 8. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, A2
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Mineviku kirjeldamine. Mineviku ja oleviku võrdlus. Argumenteerimine. Minevikusündmuste ajatelg. Tähtsad sündmused ajaloos. Tunnete väljendamine.</p> <p>Perfekt. <i>Ya no/ todavía</i>. Mineviku/ oleviku ajamäärused. Perfekti ebareeglipärased tegusõnad. Lihtmineviku ja perfekti erinevused. <i>Estar+</i> gerundio minevikuvormid. Ajamäärused.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab rääkida oma minevikust; - oskab võrrelda minevikku ja olevikku; - oskab argumenteerida ja põhjendada; - oskab avaldada arvamust erinevate tähtsate sündmuste osas; - oskab rääkida, kuidas end erinevate sündmuste puhul tunneb.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 2

G3 9. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, B1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Kogemuste kirjeldamine. Minevikusündmuste ajaline määratlus. Erinevate tegevuste ajalise kestvuse väljendamine. Tulevikusündmustest rääkimine. Tuleviku ennustamine. Tingimuste väljendamine. Keeldude ja käskude väljendamine. Harjumuste kirjeldamine. Umbisikuline tegumood. Lühikokkuvõtted, arvustused. Naljadedest ja anekdootidest arusaamine. Tegusõna <i>dejar</i>. Väljendid <i>ser</i> ja <i>estariga</i> normidest ja harjumustest rääkimiseks. <i>Cada vez más/ menos</i>. Rääkimisega seotud tegusõnad (<i>contar, narrar...</i>).</p> <p><i>Lo normal/ lo habitual/ lo raro</i> es+ infinitiiv. <i>Soler+</i> infinitiiv. Määrsõnad (<i>todo el mundo/ nadie...</i>). <i>Está permitido/ está prohibido...</i> . <i>Se prohíbe/ ni se permite/ n...</i> . Perifraasid <i>empezar a/ acabar de/ terminar de/ volver a/ dejar de+</i> infinitiiv, <i>llevar/seguir+</i> gerundiiv. <i>Desde/ desde que/ desde hace. Si+</i> oleviku, tuleviku indikatiiv. Lihttulevik. <i>Seguramente/ seguro que/ probablemente+</i> tulevik. Ajamäärused. Mõningad sidesõnad (<i>(y) entonces, al final, de repente, de pronto...</i>). <i>Porque, como, aunque, pero, sin embargo</i>. Aluse ja sihitise asesõnade vormid ning kasutus.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab rääkida oma kogemustest; - oskab oma minevikusündmusi ajaliselt määratleda; - räägib tulevikuplaanidest; - oskab teha tuleviku kohta hüpoteese; - oskab väljendada tingimusi; - mõistab erinevaid käske ja keelde; - oskab rääkida oma kohustustest; - kasutab umbisikulist tegumoodi; - oskab teha filmidest, raamatutest jms lühikokkuvõtteid.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 3

G3 10. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, B1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Soovituste küsimine ja andmine. Juhiste andmine. Reklaami, kuulutuse kirjeldamine. Vajaduste ja ootuste kirjeldamine. Lahenduste pakkumine. Kaebekirja kirjutamine. Erinevad suhtlusviisid. Teadete saamine ja jätmine. Palvete, nõuannete ja käskude edastamine. Vaimukate seikade ümberjutustamine. Aktiivse kuulamise väljendid. Põhjustest ja tagajärgedest rääkimine. Naljade ja anekdootide rääkimine. Tegusõnad, mis võtavad kokku sõnumi eesmärgi (<i>preguntar, recomendar...</i>). Sõnumite liigid (kaart, meil, sõnum...). Tegusõnad <i>pedir</i> ja <i>preguntar</i>.</p> <p>Käskiva kõneviisi (negatsioonis) moodustamine ja selle mõningad kasutused. Asesõnalise sihitise ja enesekohaste asesõnade asukoht lauses. Oleviku subjunktiiv. <i>Querer/ pedir/ necesitar</i>+ infinitiiv. <i>Querer/ pedir/ necesitar que</i>+ subjunktiiv. <i>Deberían/ habrían que...</i> . <i>Cuando</i>+ subjunktiiv. Kaudne kõneviis (<i>me ha dicho que.../ me ha pedido que.../ me ha preguntado si.../ me ha preguntado cuándo.../ dónde/ por qué...</i>). Mõningad sidesõnad põhjustest ja tagajärgedest rääkimiseks: <i>como, porque, así que, o sea que</i>. Konjunktiiv. Minevikuvormide kasutamine jutustustes.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab rääkida anekdoote ja nalja visata; - oskab anda ja küsida soovitusi; - oskab juhendada; - oskab kirjutada kuulutusi; - oskab avaldada meelt; - oskab pakkuda lahendusi; - oskab kirjutada kaebekirja; - oskab telefonitsi infot edastada; - oskab teateid edasi rääkida; - oskab edastada palveid, nõuandeid ja käske; - räägib mõnest lõbusast mälestusest; - oskab aktiivselt kuulata ja reageerida; - oskab rääkida oma reisikogemusest; - oskab rääkida, miks midagi juhtus ja mis oli tagajärg.

Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 3

G3 11. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Hispaania keel, B1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Huvid ja meelistegevused. Inimsuhted. Vastuargumenteerimine. Asjade iseloom ja tööpõhimõte. Asjade kohta arvamuse avaldamine. Olukordade ja sündmuste hindamine. Käitumise kohta arvamuse avaldamine. Jätkusuutlik eluviis. Hüpeteeside püstitamine. Müstiliste sündmuste jutustamine. Paranormaalset nähtused. Kindlameelsuse väljendamine. <i>Creer algo/ creerse algo/ creer en algo</i>. Tegusõnad <i>pensar</i> ja <i>recordar</i>.</p> <p><i>Me fascina/ me encanta/ odio/ no aguanto... que+</i> subjunktiiv. <i>Me fascina/n/ me encanta/n/ odio/ no aguanto...+</i> nimisõna/ infinitiiv. Ülivõrre <i>-ísimo/a/os/as</i>. Hüüdlauseid (<i>¡Que... tan/ más...!...</i>). Relatiivfraasid eessõnaga. Relatiivfraaside ndikatiiv ja subjunktiiv. <i>En injusto/ una vergüenza...+</i> infinitiiv/ <i>que+</i> oleviku subjunktiiv. <i>Está bien/ mal+</i> infinitiiv/ <i>que...+</i> oleviku subjunktiiv. <i>Me parece bien/ mal/ ilógico...+</i> infinitiiv/ <i>que+</i> oleviku subjunktiiv. Konditsionaal. <i>Esto/ eso/ lo+ de (que)+</i> nimisõna/ tegusõna. Mõningad lihttuleviku ja täistuleviku kasutused. Indikatiivi ja subjunktiivi konstruktsioonid hüpeteesi formuleerimiseks.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab rääkida oma huvidest ja meelistegevustest; - oskab rääkida inimsuhetest; - oskab viisakalt argumenteerida ja põhjendada; - oskab kirjeldada asju ja nende põhimõtet; - oskab avaldada asjade kohta arvamust; - oskab hinnata erinevaid sündmusi ja olukordi; - avaldada arvamust jätkusuutliku eluviisi kohta; - püstitada hüpeteesi erinevate sündmuste kohta; - oskab rääkida müstilisest sündmusest; - väljendada ebausku või kindlameelsust.
Hindamine	Kursusehinde moodustavad jooksvad hinded (kirjalikud ja suulised tööd) ja kontrolltööd õpiku õppetükkide peale.
Õppekirjandus	Aula Internacional Plus 3

Soome keele kursusekavad (A1-B1)

G1 1. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, A1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Soome ja eesti keele sarnasused ja erinevused. Soome ja eesti keele hääldamise erinevused. Hääldamise harjutamine. Vokaalharmonia. Soome kõnekeel ja kirjakeel. Viisakusväljendid. Lühiülevaade Soomest (geograafiline asukoht, loodus, suuremad linnad jne). Ajaväljendid, kellaajad. Keeled, rahvused. Kust sa pärit oled? Enda lühitutvustus.</p> <p>Keeleteadmised: Arvsõnad ja nende kasutamine. Isikulised asesõnad. Verbide pööramine olevikus. Jaatav ja eitav kõne. Küsisõnad, küsimine ja vastamine. Omadussõnad ja nende kasutamine lauses.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb soome ja eesti keele sarnasusi ja erinevusi ja oskab nendega arvestada soome keele hääldamisel; 2) oskab kasutada erinevates suhtlusolukordades soomekeelseid viisakusväljendeid; 3) oskab ennast tutvustada ja rääkida lühidalt endast; 4) omab sõnavara ja ideid, et rääkida endast ja tutvuda teistega; 5) oskab esitada küsimusi ja neile vastata; 6) oskab kasutada oleviku jaatava ja eitava kõne vorme; 7) tunneb soome keeles numbreid ja oskab vastata küsimusele, mis kell on; 8) omab lühiülevaadet Soomest.
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Kaare Sark „Hyvä-parempi-paras“, S. Gehring, S. Heinzmann “Suomen mestari 1” CD kuulamistekstidega Õpetaja koostatud jaotusmaterjal YLE Selkouutiset (yle.fi)</p>

G1 2. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, A1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Kool, õppimine, õppeained. Õpilassläng. Lähem tutvumine Soomega: loodus, kliima, aastaajad. Värvid. Eesti looduse, kliima, aastaegade kirjeldamine. Kodukohta tutvustamine. Soome iseseisvuspäev ja rahvussümbolid. Jõulud Soomes ja Eestis: kombed, traditsioonilised toidud.</p> <p>Keeleteadmised: <i>pitää</i> ja <i>tykätä</i> verbide pööramine ja kasutamine. Omastav käänne ja sellega seotud kaassõnad. Nimisõnade käänamine ainsuses. Astmevaheldus soome keeles. Astmevahelduslikud nimisõnad ja nende käänamine.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab esitada kooli ja õppimisega seotud küsimusi ja neile vastata; 2) oskab kasutada verbe <i>pitää</i> ja <i>tykätä</i> ning rääkida õpitud sõnavara piires sellest, mis talle meeldib; 3) oskab kasutada igapäevaseid astmevahelduseta ja astmevahelduslikke käändsõnu; 4) oskab kasutada omastava käändega kasutatavaid kaassõnu; 5) tunneb Soome ja Eesti looduslikke/kliimaatilisi sarnasusi ja erinevusi
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. „Hyvä-parempi-paras“ • Gehring, S., Heinzmann, S. “Suomen mestari 1” <p>Audio-visuaalsed materjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD kuulamistekstidega • YLE Selkouutiset (yle.fi) <p>Lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal

G1 3. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, A1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Pere ja sugulased, perekondlikud sündmused. Enda perest rääkimine. Igapäevased tegevused. Kohustused.</p> <p>Keeleteadmised: Erinevad käändsõnade tüübid ja nende käänamine. Verbitüübid. Astmevaheldus verbides ja astmevahelduslike verbide pööramine olevikus. <i>Täytyy, pitää, on pakko, ei tarvitse.</i></p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab kasutada perega seotud sõnavara ja rääkida oma perest; 2) omab ülevaadet soome kommetest ja tavadest seoses perekondlike sündmustega; 3) oskab kasutada astmevahelduslikke nimi- ja pöördõnu; 4) tunneb erinevate tegevustega/harrastustega seotud sõnavara; 5) oskab kasutada verbe <i>täytyy, pitää, on pakko, ei tarvitse.</i>
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud ja töövihikud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. „Hyvä-parempi-paras“ • Gehring, S., Heinzmann, S. “Suomen mestari 1” <p>Audio-visuaalsed materjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CD kuulamistekstidega • YLE Selkouutiset (yle.fi) <p>Lisamaterjalid: Õpetaja koostatud jaotusmaterjal</p>

G1 4. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, A1
Õppekava	KÕK
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Minu päev - erinevad tegevused. Päevakava. <i>Milloin? Mihin aikaan?</i> Harrastused. Mood. Riietus, peakatted, jalatsid. Taaskasutus. Ostmisega seotud sõnavara. Toidud, toiduained ja söögikorrad. Soome köök ja rahvustoidud.</p> <p>Keeleteadmised: Astmevahelduseta ja astmevahelduslike verbide pööramine. Tugevnev ja nõrgenev astmevaheldus verbides. Verbi <u>saada</u> kasutamine eesti ja soome keeles. Verbide <i>nähdä</i> ja <i>tehdä</i> pööramine.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab rääkida põhjalikult oma igapäevaelust, mida ja mis ajal ta teeb; 2) oskab rääkida enda harrastustest; 3) oskab rääkida sellest, mis on seljas, peas, jalas, käes; 4) oskab kasutada nii astmevahelduseta kui astmevahelduslikke verbe erinevates argistes situatsioonides; 5) tuleb toime lihtsamates ostmisega seotud situatsioonides (<i>Mitä tämä maksaa? Maksatko käteisellä vai kortilla?</i>) 6) teab, millal kasutada asesõna <i>tämä</i> ja millal <i>nämä</i>; 7) tunneb igapäevasemat toidu, koiduainete ja söögikordadega seotud sõnavara ning tuleb toitlustusasutustes toime lihtsamates situatsioonides; 8) oskab kasutada verbi saada soome keeles 9) oskab kasutada verbe <i>nähdä</i> ja <i>tehdä</i>.
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 1. CD kuulamistekstidega. • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal. • YLE Selkoutiset. yle.fi.
Õppematerjalid	
Lisamaterjalid	
Lingid	

G2 5. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, A2
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Elu maal ja linnas, eluasemed. Kodu sisustus, kodumasinad. Tee küsimine ja juhatamine. Liiklus ja liiklusvahendid.</p> <p>Keeleteadmised: Osastav käänne ja selle kasutamine. Monta, paljon, muutama. Adessiivi - millä? Tugevnev astmevaheldus nimisõnades (-e, -as/-äs/-is, -in).</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara, et rääkida oma kodust ja selle sisustusest; 2) oskab kasutada osastavat käännet; 3) teab, millal kasutada määrsõnu monta ja muutama ning millal paljon 4) oskab küsida ja juhatada teed; 5) oskab kasutada tegevuse vahenditega seoses alalütlevat käännet ja mõistab selle erinevust eesti keelest; 6) teab, millistes käändsõnatüüpides võib esineda tugevnev astmevaheldus ja oskab seda moodustada.
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 1. CD kuulamistekstidega. • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal. • YLE Selkouutiset. yle.fi.

G2 6. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, A2
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Reisimine Soomes ja maailmas. Ettepanekute tegemine, nõustumine ja keeldumine. Telefonivestlused. Inimese iseloomustamine välimuse ja iseloomu kaudu.</p> <p>Keeleteadmised: Illatiiv. Millal illatiiv ja millal allatiiv? Erinevused sise- ja väliskohakäänete kasutamises eesti ja soome keeles. Sisekohakäänete kasutamine ajavahemike väljendamisel.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara, et rääkida reisimisest ja erinevate transpordivahendite kasutamisest reisimisel; 2) oskab teha ettepanekuid ja neile vastata jaatavalt või eitavalt; 3) tuleb toime erinevates telefonivestlustes ja suheldes ametiasutustega; 4) oskab kasutada sisseütlevat käänat ja arvestada seejuures erinevustega võrreldes eesti keelega; 5) oskab kasutada sisekohakäändeid ajavahemike väljendamisel; 6) omab sõnavara ja oskab seda kasutada inimese iseloomustamisel nii välimuse kui ka iseloomu kaudu.
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 1. CD kuulamistekstidega. • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal. • YLE Selkouutiset. yle.fi.

G2 7. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, A2
Õppekava	KÖK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Inimese kehaosad. Haigestumine ja tegutsemine erinevate kaebuste korral. Aja broneerimine arsti juurde ja arsti vastuvõtul oma kaebuste esitamine. Puhkuse veetmise erinevad võimalused. Elulugu ja intervjuu.</p> <p>Keeleteadmised: Imperatiiv (ainsus ja mitmus, jaatav ja eitav kõne). Imperfekt erinevates verbitüüpides ja astmevahelduslikes verbides. Imperfekti eitav kõne. Perfekt ja pluskvamperfekt, jaatav ja eitav kõne.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab nimetada tavalisemaid terviseprobleeme ja väljendada end vastavates situatsioonides; 2) oskab moodustada sina- ja teie-isiku käsku ja keeldu; 3) oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest ja kasutada erinevaid verbe minevikuvormides; 4) kasutab liht-, täis- ja ennemineviku vorme jaatavas ja eitavas kõnes; 5) oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest.
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 1. CD kuulamistekstidega. • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal. • YLE Selkouutiset. yle.fi.
Õppematerjalid	
Lisamaterjalid	
Lingid	

G2 8. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, A2
Õppekava	KÖK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Lähem tutvumine Soomega: lühiülevaade ajaloos toimunud olulisematest sündmustest. Soome pealinn Helsingi ja selle vaatamisväärsused. Soome loodus ja kaunimad kohad. Soome väljapaistvamad isikud (kirjanikud, muusikud, sportlased jne). Mida soomlased hindavad? Soome ja Eesti suhted.</p> <p>Keeleteadmised: Passiiv, oleviku ja mineviku vormid erinevates sõnatüüpides. ma-infinitiiv. Partitsiibid.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab lühiülevaadet Soome ajaloost; 2) omab ülevaadet Soome loodusest ja on kursis Soome olulisemate vaatamisväärtustega; 3) teab väljapaistvaid soomlasi; 4) oskab teha soome keeles esitlusi erinevatel teemadel; 5) oskab kasutada passiivi nii olevikus kui minevikus, ma-infinitiivi ja erinevaid partitsiibi vorme.
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 1,2. CD kuulamistekstidega. • Kuusk, Margit. Suomi selväksi. • Tervomaa, R. Tervetuloa. Opas Suomen historiaan, kieleen, kulttuuriin ja tapoihin. • Soomekeelsed ajalehed/ajakirjad. • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal. • YLE Selkouutiset. yle.fi.

G3 9. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, B1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Vaba aeg ja harrastused. Turvalisus, turvaliselt liikluses. Töötamine ja erinevad elukutsed. Kelleks sa tahad saada? Eestlased Soomes ja soomlased Eestis. Erinevad rahvused ja neile iseloomulikud jooned.</p> <p>Keeleteadmised: Mitmuse tunnused ja mitmuse moodustamine. Tüve muutused mitmuses. Mitmuse osastav. Omadussõnade võrdlemine, kesk- ja ülivõrre.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab rääkida oma vaba aja tegevustest ja harrastustest; 2) oskab moodustada mitmust ja kasutada erinevaid mitmuse vorme; 3) omab ettekujutust sellest, mida soomlased hindavad ja väärtustavad; 4) oskab moodustada ja kasutada omadussõnade kesk- ja ülivõrde vorme; 5) oskab kirjeldada erinevaid objekte, nähtusi, esemeid ja anda hinnanguid.
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 1,2. CD kuulamistekstidega. • Kuusk, Margit. Suomi selväksi. • Tervomaa, R. Tervetuloa. Opas Suomen historiaan, kieleen, kulttuuriin ja tapoihin. • Soomekeelsed ajalehed/ajakirjad. • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal. • YLE Selkouutiset. yle.fi.

G3 10. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, B1
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	Soome ja eesti kultuurisidemed. Soome kirjanduse tutvustamisest Eestis. Sofi Oksanen. Mika Keränen. Keeleteadmised: Konditsionaal. Mida sa teeksid, kui...
Kursuse õpitulemused	Kursuse läbinud õpilane: 1) omab ülevaadet vennasrahvaste eestlaste ja soomlaste kultuurisidemetest; 2) on läbi lugenud ühe Sofi Oksaneni teose 3) oskab moodustada ja kasutada tingivat kõneviisi.
Hindamine	Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 2,3. CD kuulamistekstidega. • Kuusk, Margit. Suomi selväksi. • Tervomaa, R. Tervetuloa. Opas Suomen historiaan, kieleen, kulttuuriin ja tapoihin. • Soomekeelsed ajalehed/ajakirjad. • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal. • YLE Selkouutiset. yle.fi

G3. 11. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel, B1
Õppekava	KÕK
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Soomlaste pühad ja kombed. Millest soomlased räägivad ja kirjutavad (meediaülevaated)? Soome ja Euroopa, Soome ja maailm. Soome koht kaasaegses maailmas.</p> <p>Keeleteadmised: Passiiv, oleviku- ja minevikuvormid erinevatest verbitüüpidest. Passiivi kasutamine kõnekeeles.</p> <p>Käänamise ja pööramisega seotud kordavad harjutused. Omadussõnade võrdlemise kordamine. Lauselühendite kordamine.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab moodustada passiivi vorme nii olevikus kui minevikus; 2) oskab kasutada passiivi argikeeles; 3) loeb soomekeelseid uudiseid ja saab aru nende sisust; 4) oskab koostada soomekeelsete allikate põhjal kokkuvõtet; 5) on läbi lugenud ühe soomekeelse teose; 6) mõistab olulist teavet igapäevaelust kirjutavates tekstides; 7) väljendab end ja suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 8) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes.
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 2,3. CD kuulamistekstidega. • Kuusk, Margit. Suomi selväksi.

Lisamaterjalid

Lingid

- Tervomaa, R. Tervetuloa. Opas Suomen historiaan, kieleen, kulttuuriin ja tapoihin.
- Soomekeelsed ajalehed/ajakirjad.
- Õpetaja koostatud jaotusmaterjal.
- YLE Selkoutiset. yle.fi.

Soome keele kursusekavad (B1)

G1 1. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel G1, 1 kursus
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Varem õpitu kordamine: Soome ja eesti keele sarnasused ja erinevused. Hääldamine. Vokaalharmonia. Soome kõnekeel ja kirjakeel. Viisakusväljendid. Lühiülevaade Soomest (geograafiline asukoht, loodus, suuremad linnad jne). Ajaväljendid, kellaajad. Keeled, rahvused. Kust sa pärit oled? Enda lühitutvustus.</p> <p>Kool, õppimine, õppeained. Õpilassläng. Lähem tutvumine Soomega: loodus, kliima, aastaajad. Värvid. Eesti looduse, kliima, aastaegade kirjeldamine. Kodukoha tutvustamine. Soome iseseisvuspäev ja rahvussümbolid. Jõulud Soomes ja Eestis: kombed, traditsioonilised toidud.</p> <p>Keeleteadmised: Arvsõnad ja nende kasutamine. Isikulised asesõnad. Verbide pööramine olevikus. Jaatav ja eitav kõne. Küsisõnad, küsimine ja vastamine. Omadussõnad ja nende kasutamine lauses. <i>pitää</i> ja <i>tykätä</i> verbide pööramine ja kasutamine. Omastav käänne ja sellega seotud kaassõnad. Nimisõnade käänamine ainsuses. Astmevaheldus soome keeles. Astmevahelduslikud nimisõnad ja nende käänamine.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb soome ja eesti keele sarnasusi ja erinevusi ja oskab nendega arvestada soome keele hääldamisel; 2) oskab kasutada erinevates suhtlusolukordades soomekeelseid viisakusväljendeid; 3) oskab ennast tutvustada ja rääkida lühidalt endast; 4) omab sõnavara ja ideid, et rääkida endast ja tutvuda teistega; 5) oskab esitada küsimusi ja neile vastata; 6) oskab kasutada oleviku jaatava ja eitava kõne vorme; 7) tunneb soome keeles numbreid ja oskab vastata küsimusele, mis kell on; 8) omab lühiülevaadet Soomest; 9) oskab esitada kooli ja õppimisega seotud küsimusi ja neile vastata; 10) oskab kasutada verbe <i>pitää</i> ja <i>tykätä</i> ning rääkida õpitud sõnavara piires sellest, mis talle meeldib;

	<p>11) oskab kasutada igapäevaseid astmevahelduseta ja astmevahelduslikke käändsõnu;</p> <p>12) oskab kasutada omastava käändega kasutatavaid kaassõnu;</p> <p>13) tunneb Soome ja Eesti looduslikke/kliimaatilisi sarnasusi ja erinevusi.</p>
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 1. CD kuulamistekstidega. • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal. • YLE Selkouutiset. yle.fi.

G1 2. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel G1, 2. kursus
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Pere ja sugulased, perekondlikud sündmused. Enda perest rääkimine. Igapäevased tegevused. Kohustused.</p> <p>Minu päev - erinevad tegevused. Päevakava. <i>Milloin? Mihin aikaan?</i> Harrastused. Mood. Riietus, peakatted, jalatsid. Taaskasutus. Ostmisega seotud sõnavara. Toidud, toiduained ja söögikorrad. Soome köök ja rahvustoidud.</p> <p>Keeleteadmised: Erinevad käändsõnade tüübid ja nende käänamine. Verbitüübid. Astmevaheldus verbides ja astmevahelduslike verbide pööramine olevikus. <i>Täytyy, pitää, on pakko, ei tarvitse.</i></p> <p>Astmevahelduseta ja astmevahelduslike verbide pööramine. Tugevnev ja nõrgenev astmevaheldus verbides. Verbi <u>saada</u> kasutamine eesti ja soome keeles. Verbide <i>nähdä</i> ja <i>tehdä</i> pööramine.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab kasutada perega seotud sõnavara ja rääkida oma perest; 2) omab ülevaadet soome kommetest ja tavadest seoses perekondlike sündmustega; 3) oskab kasutada astmevahelduslikke nimi- ja pöörsõnu; 4) tunneb erinevate tegevustega/harrastustega seotud sõnavara; 5) oskab kasutada verbe <i>täytyy, pitää, on pakko, ei tarvitse</i>; 6) oskab rääkida põhjalikult oma igapäevaelust, mida ja mis ajal ta teeb; 7) oskab rääkida enda harrastustest; 8) oskab rääkida sellest, mis on seljas, peas, jalas, käes; 9) oskab kasutada nii astmevahelduseta kui astmevahelduslikke verbe erinevates argistes situatsioonides; 10) tuleb toime lihtsamates ostmisega seotud situatsioonides (<i>Mitä tämä maksaa? Maksatko käteisellä vai kortilla?</i>) 11) teab, millal kasutada asesõna <i>tämä</i> ja millal <i>nämä</i>; 12) tunneb igapäevasemat toidu, koiduainete ja söögikordadega seotud sõnavara ning tuleb toitlustusasutustes toime lihtsamates situatsioonides; 13) oskab kasutada verbi saada soome keeles

	14) oskab kasutada verbe <i>nähdä</i> ja <i>tehdä</i> .
Hindamine	Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.
Õppekirjandus	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 1. CD kuulamistekstidega. • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal. • YLE Selkouutiset. yle.fi.
Õppematerjalid	
Lisamaterjalid	
Lingid	

G2 3. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel G2, 3. kursus
Õppekava	KÖK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Elu maal ja linnas, eluasemed. Kodu sisustus, kodumasinad. Tee küsimine ja juhatamine. Liiklus ja liiklusvahendid. Reisimine Soomes ja maailmas. Ettepanekute tegemine, nõustumine ja keeldumine. Telefonivestlused. Inimese iseloomustamine välimuse ja iseloomu kaudu.</p> <p>Keeleteadmised: Osastav kääne ja selle kasutamine. <i>Monta</i>, <i>paljon</i>, muutama. Adessiivi - millä? Tugevnev astmevaheldus nimisõnades (-e, -as/-äs/-is, -in). Illatiiv. Millal illatiiv ja millal allatiiv? Erinevused sise- ja väliskohakäänete kasutamises eesti ja soome keeles. Sisekohakäänete kasutamine ajavahemike väljendamisel.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omab sõnavara, et rääkida oma kodust ja selle sisustusest; 2) oskab kasutada osastavat käännet; 3) teab, millal kasutada määrsõnu <i>monta</i> ja <i>muutama</i> ning millal <i>paljon</i> 4) oskab küsida ja juhatada teed; 5) oskab kasutada tegevuse vahenditega seoses alalütlevat käännet ja mõistab selle erinevust eesti keelest; 6) teab, millistes käändsõnatüüpides võib esineda tugevnev astmevaheldus ja oskab seda moodustada. 7) omab sõnavara, et rääkida reisimisest ja erinevate transpordivahendite kasutamisest reisimisel; 8) oskab teha ettepanekuid ja neile vastata jaatavalt või eitavalt; 9) tuleb toime erinevates telefonivestlustes ja suheldes ametiasutustega; 10) oskab kasutada sisseütlevat käännet ja arvestada seejuures erinevustega võrreldes eesti keelega; 11) oskab kasutada sisekohakäändeid ajavahemike väljendamisel; 12) omab sõnavara ja oskab seda kasutada inimese iseloomustamisel nii välimuse kui ka iseloomu kaudu.

Hindamine	Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. Hyvä-parempi-paras. • Gehring, S., Heinzmann, S. Suomen mestari 1, 2. CD kuulamistekstidega. • Kuusk, Margit. Suomi selväksi. • Soomekeelsed ajalehed/ajakirjad. • Õpetaja koostatud jaotusmaterjal. • YLE Selkouutiset. yle.fi.

G2 4. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel G2, 4.kursus
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Inimese kehaosad. Haigestumine ja tegutsemine erinevate kaebuste korral. Aja broneerimine arsti juurde ja arsti vastuvõtul oma kaebuste esitamine. Puhkuse veetmise erinevad võimalused. Elulugu ja intervjuu. Lähem tutvumine Soomega: lühiülevaade ajaloos toimunud olulisematest sündmustest. Soome pealinn Helsingi ja selle vaatamisväärsused. Soome loodus ja kaunimad kohad. Soome väljapaistvamad isikud (kirjanikud, muusikud, sportlased jne). Mida soomlased hindavad? Soome ja Eesti suhted.</p> <p>Keeleteadmised: Imperatiiv (ainsus ja mitmus, jaatav ja eitav kõne). Imperfekt erinevates verbitüüpides ja astmevahelduslikes verbides. Imperfekti eitav kõne. Perfekt ja pluskvamperfekt, jaatav ja eitav kõne. Passiiv, oleviku ja mineviku vormid erinevates sõnatüüpides. ma-infinitiiv. Partitsiibid.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab nimetada tavalisemaid terviseprobleeme ja väljendada end vastavates situatsioonides; 2) oskab moodustada sina- ja teie-isiku käsku ja keeldu; 3) oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest ja kasutada erinevaid verbe minevikuvormides; 4) kasutab liht-, täis- ja ennemineviku vorme jaatavas ja eitavas kõnes; 5) oskab rääkida minevikus toimunud sündmustest; 6) omab lühiülevaadet Soome ajaloost; 7) omab ülevaadet Soome loodusest ja on kursis Soome olulisemate vaatamisväärtustega; 8) teab väljapaistvaid soomlasi; 9) oskab teha soome keeles esitlusi erinevatel teemadel; 10) oskab kasutada passiivi nii olevikus kui minevikus, ma-infinitiivi ja erinevaid partitsiibi vorme.
Hindamine	Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures

	<p>on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<ul style="list-style-type: none">• Sark, Kaare. <i>Hyvä-parempi-paras</i>.• Gehring, S., Heinzmann, S. <i>Suomen mestari 1, 2</i>. CD kuulamistekstidega.• Kuusk, Margit. <i>Suomi selväksi</i>.• Soomekeelsed ajalehed/ajakirjad.• Õpetaja koostatud jaotusmaterjal.• YLE Selkouutiset. yle.fi.

G3 5. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel G3, 5. kursus
Õppekava	KÕK
Kursuse maht, õppekorraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Vaba aeg ja harrastused. Turvalisus, turvaliselt liikluses. Töötamine ja erinevad elukutsed. Kelleks sa tahad saada? Eestlased Soomes ja soomlased Eestis. Erinevad rahvused ja neile iseloomulikud jooned. Soome ja eesti kultuurisidemed. Soome kirjanduse tutvustamisest Eestis. Sofi Oksanen. Mika Keränen.</p> <p>Keeleteadmised: Mitmuse tunnused ja mitmuse moodustamine. Tüvemuutused mitmuses. Mitmuse osastav. Omadussõnade võrdlemine, kesk- ja ülivõrre. Konditsionaal. Mida sa teeksid, kui...</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab rääkida oma vaba aja tegevustest ja harrastustest; 2) oskab moodustada mitmust ja kasutada erinevaid mitmuse vorme; 3) omab ettekujutust sellest, mida soomlased hindavad ja väärtustavad; 4) oskab moodustada ja kasutada omadussõnade kesk- ja ülivõrde vorme; 5) oskab kirjeldada erinevaid objekte, nähtusi, esemeid ja anda hinnanguid; 6) omab ülevaadet vennasrahvaste eestlaste ja soomlaste kultuurisidemetest; 7) on läbi lugenud ühe Sofi Oksaneni teose 8) oskab moodustada ja kasutada tingivat kõneviisi.
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. <i>Hyvä-parempi-paras</i>.

<p>Õppematerjalid</p> <p>Lisamaterjalid</p> <p>Lingid</p>	<ul style="list-style-type: none">• Gehring, S., Heinzmann, S. <i>Suomen mestari 2,3</i>. CD kuulamistekstidega.• Kuusk, Margit. <i>Suomi selväksi</i>.• Tervomaa, R. <i>Tervetuloa. Opas Suomen historiaan, kieleen, kulttuuriin ja tapoihin</i>.• Soomekeelsed ajalehed/ajakirjad.• Õpetaja koostatud jaotusmaterjal.• YLE Selkouutiset. yle.fi.
---	---

G3. 6. kursus

Õppeaine nimetus, kursuse pealkiri	Soome keel G3, 6. kursus
Õppekava	KÕK
Õppetöö korraldus	35 tundi
Kursuse õppesisu	<p>Soomlaste pühad ja kombed. Millest soomlased räägivad ja kirjutavad (meediaülevaated)? Soome ja Euroopa, Soome ja maailm. Soome koht kaasaegses maailmas.</p> <p>Keeleteadmised: Passiiv, oleviku- ja minevikuvormid erinevatest verbitüüpidest. Passiivi kasutamine kõnekeeles.</p> <p>Käänamise ja pööramisega seotud kordavad harjutused. Omadussõnade võrdlemise kordamine. Lauselühendite kordamine.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab moodustada passiivi vorme nii olevikus kui minevikus; 2) oskab kasutada passiivi argikeeles; 3) loeb soomekeelseid uudiseid ja saab aru nende sisust; 4) oskab koostada soomekeelsete allikate põhjal kokkuvõtet; 5) on läbi lugenud ühe soomekeelse teose; 6) mõistab olulist teavet igapäevaelust kirjutavates tekstides; 7) väljendab end ja suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 8) esitab ja põhjendab oma seisukohti erinevates mõttevahetustes.
Hindamine	<p>Hindamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatust. Hindamise põhiline ülesanne on vahetu ja asjakohase tagasiside kaudu toetada õpilase arengut, seejuures on tähtis õpilase enda roll hindamises. Õpilasele tutvustatakse kursuse alguses, mida, millal ja mille alusel hinnatakse. Kursusehinde moodustavad kirjalike tööde ning suuliste vastamiste eest saadud hinded. Rakendatakse õppimist toetavat hindamist ja õpilase enesehindamist.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Sark, Kaare. <i>Hyvä-parempi-paras</i>. • Gehring, S., Heinzmann, S. <i>Suomen mestari 2,3</i>. CD kuulamistekstidega. • Kuusk, Margit. <i>Suomi selväksi</i>.

Lisamaterjalid

Lingid

- Tervomaa, R. *Tervetuloa. Opas Suomen historiaan, kieleen, kulttuuriin ja tapoihin.*
- Soomekeelsed ajalehed/ajakirjad.
- Õpetaja koostatud jaotusmaterjal.
- YLE Selkoutiset. *yle.fi*.

Prantsuse keele kursusekavad

G1 1. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G1.1 A1 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tunneb aeglates ja selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; 2) reageerib adekvaatselt pöördumistele (tervitused, tutvustus jms); 3) on omandanud esmased teadmised prantsuse kultuuriruumist ja Prantsusmaast; 4) rakendab klassis õpetaja juhendamisel omandatud teadmisi iseseisvas töös.
Õppesisu	<p>Ülevaade prantsuse keele kasutusaladest. Prantslased, Prantsusmaa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tervitamine. Enese ja kaaslaste tutvustus. - Mina ja teised. Nimi, vanus, rahvus. - Pereliikmed - Tänamine, viisakusväljendid, vabandamine. - Hääldekursus. -nimisõnade sugu, määrav ja umbmäärane artikkel -sidesõnad -1.pöördkonna tegusõnad (parler, aimer) -arvsõnad (1-20) -teigusõnad (avoir, etre) Tegusõna parler -teigusõnad(boire, manger) + eessõnad -värvid
Õppetegevused	<p>Lugemine (hääldekursus!), tõlkimine, küsimustele vastamine ja küsimuste esitamine.</p> <p>Kuulamis- ja kõnelemisoskuse arendamine, hääldeharjumuste kujundamine.</p> <p>Palju erinevaid harjutusi - suulisi ja kirjalikke , iseseisev töö klassis ja kodused ülesanded. Klassis - tekstide kuulamine prantslaste esituses(hääldeamine)</p> <p>Tuntud laulud (n jõululaulud) prantsuskeelsetelt videotelt, sõnad tiitritena all.</p> <p>Igas tunnis korraldatakse eelnevat ja õpitakse juurde uusi sõnu.</p>
Hindamisviis	<p>Põhiliselt hinnatakse hääldekursuse omandamist (lugemine) ja väga lihtsast tekstist arusaamist, samuti oskust kasutada õpitud väljendeid õigesti.</p> <p>Hinnatakse tööd tunnis, kodutöid, tunnikontrolle ja kontrolltöid.</p>

	Neist kujuneb kursusehinne. Toimub enesehindamine ning kujundav hindamine.
Õppekirjandus	Õpikud:
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none">1. Leesi, L. <i>Prantsuse keel algajatele</i>.2. Tamm, T., Tomasberg, L. <i>Quartier Latin</i> + töövihik.
Lisamaterjalid	Lektüür:
Lingid	<ol style="list-style-type: none">1. Simenon, G. <i>Maigret et la Vieille Dame</i>.2. Perrault, CH. <i>Les Contes</i> (muinasjutud).

G1 2. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G1.2 A1 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Oskab pöörduda kaasvestleja poole. 2) Oskab lühidalt kirjeldada ennast, oma sõpru, perekonnaliikmeid. 3) Oskab kasutada riikide, rahvuste ja keelte nimetusi. 4) Oskab leida tekstidest õpitud väljendeid ja sõnakonstruktsioone. 5) Oskab õpitut kasutada lihtsas tekstiloomes. 6) Loeb ja tõlgib lihtsat teksti, on omandanud rahuldavalt hääldamise.
Õppesisu	<p>Mina ja teised. Välimuse kirjeldus. Viisakusväljendid, pöördumine kaaslaste poole.</p> <p>Riigid. Rahvused. Keeled</p> <p>Mis see on?</p> <p>Kui vana sa oled?</p> <p>Minu korter, meie maja</p> <p>Maaelu, koduloomad</p> <p>Häälduskursus</p> <p>Arvsõnad 20 - 100</p> <p>Arvsõnad 100-1000</p> <p>Eituse moodustamine</p> <p>Omastavad asesõnad</p> <p>Näitavad asesõnad.</p> <p>Väljendi il y a kasutamine, võrdlus inglise keelega</p> <p>Tegusõnade avoir, être (kinnistamine)</p> <p>Enesekohased tegusõnad</p>

Õppetegevused	<p>Harjutused (lünk- ja tõlkeharjutused, ristsõnad, tekstist teemakohaste vormide leidmine jms.) Palju lugemist (hääldamine!) ja tõlkimist. Luuletuse õppimine.</p> <p>Prantslaste kuulamine. Väikeste dialogide loomine ja esitamine.</p> <p>Tunnis- nii iseseisev töö kui rühmatööd.</p>
Hindamisviis	<p>Kursuse hinne kujuneb tööst tunnis, tunnikontrollidest, suulisest vastamisest, kodutöödest ja kontrolltöödest.</p> <p>Toimub enesehindamine ja kujundav hindamine.</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesi, L. <i>Prantsuse keel algajatele</i>. 2. Tamm, T., Tomasberg, L. <i>Quartier Latin</i> + töövihik. <p>Lektüür:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simenon, G. <i>Maigret et la Vieille Dame</i>. 2. Perrault, CH. <i>Les Contes</i> (muinasjutud).

G2 3. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G2.1 A1 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suudab arendada lihtsat vestlust (kohvikus kaaslaste ja teenindajaga jms); 2) teab ametite ja asutuste nimetusi, oskab moodustada teemakohaseid lauseid; 3) oskab jutustada erinevatest tegevustest ja sündmustest, mis on seotud nädalapäevadega, kalendrikuudega, kasutab ajamäärusi; 4) oskab kasutada omadussõna võrdlusastmeid; 5) oskab jutustada oma päevast, osutades ühe või teise tegevuse toimumise kellaajale; 6) oskab kõnelda tulekutest ja minekutest, kasutades õigeid eessõnu; 7) loeb soravalt, teeb üksikuid hääldusvigu; 8) suudab koostada ümberjutustusi, jutustada lihtsat teksti; 9) teab rohkem prantsuse kultuurist ja Prantsusmaast, kuna on teemasid ise uurinud ja koostanud väikesi referaate.
Õppesisu	<p>Häälduskursuse kordamine</p> <p>Ametid, ametiasutused</p> <p>Perekonnaseis, suguvõsa</p> <p>Kohvikus, restoranis</p> <p>Mis kell on? Kust tulek? Kuhu minek?</p> <p>Nädalapäevad, kalendrikuud.</p> <p>Kuupäevad. Ajamäärused.</p> <p>Omadussõna võrdlusastmed</p> <p>Tegusõnad aller, venir + eessõnad</p> <p>Tegusõna finir (II pöördkond)</p>

Õppetegevused	<p>Tekstide lugemine ja tõlkimine. Erinevad suulised ja kirjalikud harjutused.</p> <p>Iseseisev töö uut tunnis uut teemat puudutavate harjutustega .</p> <p>Sõnamängud. Vestlustekstide koostamine ja esitamine - paarikaupa ja rühmatööna. Prantsuskeelsete tekstide kuulamine, teksti mõistmine kuulmise järgi.</p> <p>Prantsuse laulud.</p>
Hindamisviis	<p>Kursusehinne kujuneb hinnetest tööle tunnis, koduste ülesannete vastamisest, tunnikontrollidest, kontrolltöödest, hindest referaadile.</p> <p>Toimub enesehindamine, kujundav hindamine</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesi, L. <i>Prantsuse keel algajatele</i>. 2. Tamm, T., Tomasberg, L. <i>Quartier Latin</i> + töövihik. <p>Lektüür:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simenon, G. <i>Maigret et la Vieille Dame</i>. 2. Perrault, CH. <i>Les Contes</i> (muinasjutud).

G2 4. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G2.2 A1 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oskab arendada telefonivestlust, kirjutada lihtsamaid sõnumeid; 2) oskab kõnekeeles kasutada minevikuvorme; 3) suudab enda jaoks adapteerida ja jutustada kirjanduslikku teksti; 4) teab endisest rohkem prantsuse kultuurist ja Prantsusmaast; 5) mõistab lühikeste meediatekstide sisu; 6) saab kuulates piisavalt aru prantslaste poolt esitatavatest tekstidest, dialoogidest jms.
Õppesisu	<p>Aastaajad. Minu lemmikaastaeg.</p> <p>Les saisons / jutustus</p> <p>Sõidame maale.</p> <p>Koduloomad. Minu lemmikloom.</p> <p>Kaubamajas.</p> <p>Toidupoes</p> <p>Telefonivestlused. Sõnumid. Viisakusväljendid.</p> <p>Jacques Prévert - Les Feuilles Mortes(helil. Cosma laul Sügislehed).</p> <p>Jacques Prévert - Pour Toi Mon Amour</p> <p>Jean de la Fontaine - La Cour du Lion</p> <p>Antoine de Saint-Exupéry -Le Petit Prince</p> <p>Passé composé (liit- ja lihtminevik), mineviku kesksõnad</p> <p>Abitegusõnade kasutamine passé composé moodustamisel</p> <p>Enesekohaste tegusõnade minevikuvormi moodustamine</p> <p>Väljendid c´ est chic, c´ est terrible jne.</p>

	Gerondif (-des lauselühend)
Õppetegevused	<p>Lugemine, tõlkimine. Harjutused mineviku(passé composé) moodustamiseks.</p> <p>Tekstide teisendamine olevikust minevikku ja vastupidi. Lünkharjutused.</p> <p>Tõlkeharjutused. Laulude kuulamine, kirjanduslike tekstide jutustamine.</p> <p>Tihedad lühikesed tunnikontrollid. Iseseisev töö tekstidega kodus. Luule päheõppimine. Omavahelise vestluse arendamine igapäevastel teemadel</p>
Hindamisviis	<p>Kursusehinne kujuneb tööst tunnis, kodutöödest, testidest ja tunnikontrollidest, kontrolltöödest.</p> <p>Toimub enesehindamine, kujundav hindamine</p>
Õppekirjandus	<p>Õpikud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesi, L. <i>Prantsuse keel algajatele</i>. 2. Tamm, T., Tomasberg, L. <i>Quartier Latin</i> + töövihik. <p>Lektüür:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simenon, G. <i>Maigret et la Vieille Dame</i>. 2. Perrault, CH. <i>Les Contes</i> (muinasjutud).
Õppematerjalid	
Lisamaterjalid	
Lingid	

G3 5. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G3.1 A2 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) orienteerub järjest paremini prantslaslikus väljendus- ja mõtteviisis; 2) oskab kasutada kõnes erinevaid aegu; 3) suudab rääkida ja koostada tekste läbivõetud teemadel; 4) väljendub lihtsatel igapäevastel teemadel vabalt.
Õppesisu	<p>Prantsusmaa</p> <p>Pariisi vaatamisväärsused</p> <p>Mood</p> <p>Parfümeeria</p> <p>Minu suguvõsa</p> <p>Minu lemmikraamat, lemmikfilm</p> <p>Muusika, mida ma armastan</p> <p>S. Beckett - En attendant Godot</p> <p>J. de la Fontaine - Fables</p> <p>Antoine de Saint-Exupéry - Le Petit Prince</p> <p>Prantsuse šansoonid, kuulsad prantsuse lauljad</p> <p>Imparfait</p> <p>Futur proche (lähim tulevik)</p> <p>Futur simple (lihttulevik) + erandid</p> <p>-ment määrsõnad</p> <p>oleviku kesksõna (v-kesksõna -participe present)</p>
Õppetegevused	Lugemine, tõlkimine, küsimustele vastamine ja küsimuste koostamine.

	<p>Harjutused grammatika kinnistamiseks. Vestlused tunnis.</p> <p>Aegade teisendamine tekstide, harjutustes. Prantsuse laulude kuulamine, laulutekstide tõlkimine. Videomaterjalid Prantsusmaast.</p>
Hindamisviis	<p>Töö tunnis, kodutööd, tunnikontrollid, kontrolltööd - neist moodustub kursusehinne.</p> <p>Toimub enesehindamine, kujundav hindamine</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesi, L. <i>Prantsuse keel algajatele</i>. 2. Tamm, T., Tomasberg, L. <i>Quartier Latin</i> + töövihik. <p>Lektüür:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simenon, G. <i>Maigret et la Vieille Dame</i>. 2. Perrault, CH. <i>Les Contes</i> (muinasjutud).

G3 6. kursus

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled - PRANTSUSE KEEL
Kursuse nimetus	G3.2 A2 tase
Õppetöö korraldus	35 tundi
Õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) suudab kõnelda igapäevastes situatsioonides lihtsat prantsuse keelt; 2) mõistab meedia- ja kirjanduslikke tekste, loeb sõnastiku abil; 3) hääldab prantsuse keelt peaaegu veatult; 4) on saanud ettekujutuse Prantsusmaast ja elementaarsed teadmised prantsuse kultuurist.
Õppesisu	Kõikvõimalike läbivõetud teemade kordamine, lektüür - G.Simenon -Maigret et la Vieille Dame; prantsuse muinasjutud Ch.Perrault - Le Petit Chaperon Rouge (Punamütsike) Cendrillon (Tuhkatriinu)
Õppetegevused	<p>Kõikvõimalikud kordamisharjutused - tunnis, kodus</p> <p>Lektüüri lugemine sõnastikuga</p> <p>Muinasjutud - lugemine, tõlkimine, adapteerimine, jutustamine</p> <p>Kõnekeele harjutamine erinevates situatsioonides</p> <p>Ajalehetekstide lugemine ja tõlkimine</p> <p>Prantsuse laulude ja prantslaste poolt loetud tekstide kuulamine</p>
Hindamisviis	<p>Tunni-, kodu- ja kontrolltööde põhjal kujuneb kursusehinne.</p> <p>Toimub enesehindamine, kujundav hindamine</p>
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<p>Õpikud:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leesi, L. Prantsuse keel algajatele. 2. Tamm, T., Tomasberg, L. Quartier Latin + töövihik. <p>Lektüür:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simenon, G. Maigret et la Vieille Dame. 2. Perrault, CH. Les Contes (muinasjutud).

Valikkursus „Prantsuse keel algajatele“

Õppekava	KÕK (kooli õppekava)
Valdkond	Võõrkeeled, prantsuse keel A1
Kursuse pealkiri	Prantsuse keel A1
Eelduskursused	Tase A1
Lõiming	Teised võõrkeeled, inglise, vene, saksa jt
Õppetöö korraldus	70 tundi
Kursuse lühikirjeldus	Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja fraase, et oma vajadusi väljendada. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.
Kursuse õpiväljundid	<p>Kursuse lõpuks õppija:</p> <p>Mõistab kasutada A1 tasemel lihtsaid sõnu, väljendeid ja lauseid, mida võib kohata sageli esinevates igapäevaelu situatsioonides.</p> <p>Oskab ennast tutvustada, tervitada, hüvasti jätta.</p> <p>Suudab moodustada A1 tasemel lihtsaid küsimusi ja ise samasugustele vastata.</p> <p>Suudab vestelda tasemel A1 igapäevastel, teda puudutavatel teemadel eeldusel, et tema vestluspartner räägib aeglaselt, on aeg-ajalt valmis oma mõtteid aeglaselt ja selgelt ümber sõnastama, aitab tal lauseid moodustada ning on toeks kogu suhtlusprotsessi jooksul.</p> <p>Oskab (vajadusel abi kasutades) rääkida iseendast, oma elukohast jm, mida hästi tunneb.</p>
Kursuse õppesisu	<p>Hääldusreeglid ja nende igakülgne kinnistamine.</p> <p>Igapäevased tavateemad: enda tutvustamine, tutvumine.</p> <p>Rahvused, keeled, kultuurid. Igapäevane vestlus poes, kohvikus jne. Numbrid.</p>
Kursuse õpitulemused	<p>Kursuse läbinud õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) hääldab sõnu selgelt; 2) kõne on selge ja arusaadav; 3) oskab kasutada esimese grupi tegusõnu;

	4) kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti.
Hindamisviis	Kursusehinde moodustavad suuliste tööde ja paaristööde eest.
Hindamiskriteeriumid	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kasutab õpitut sõnavara õigesti; 2) väljendab end /suhtleb keelekasutuse erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab); 3) oskab hääldust ja kirjepilti seostada.
Õppekirjandus Õppematerjalid Lisamaterjalid Lingid	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Grammaire en dialogues.</i> 2. <i>Version originale.</i> 3. Töölehed

Erasmus+ keeleõppeprojekt

Erasmus+ akrediteering võimaldab pakkuda Euroopa suuna õpilastele kahe kursuse mahus rahvusvahelist keeleõppeprojekti, mille sihtriigi keel on koolis õpitav B1 võõrkeel (saksa, hispaania, soome).

Keeleõppeprojekti õpiväljundid:

1. mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
2. suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
3. tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
4. mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
5. väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
6. kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
7. omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Keeleõppeprojektil kolm etappi:

1. Eeltöö

Ettevalmistus võimalikuks Eesti, Pärnu ja Koidula gümnaasiumi tutvustamiseks inglise keeles vastuvõtva kooli õpetajatele/õpilastele (slaidiprogramm, tekstid, tekstide tõlkimine, suulise esitluse harjutamine).

Võimalusel konkreetse sihtkoha kohta informatsiooni kogumine (kus paikneb, millised olulisemad vaatamisväärsused, kas sealt piirkonnast on pärit tuntud kultuuri- vm tegelasi jne).

Reisil vajaliku elementaarse sõnavara (nt viisakusväljendid) omandamine (eriti need, kes sihtriigi keelt ei õpi).

2. Kultuuri- ja õppereisi ajal

Tähelepanekute ja märkmete tegemine kõige kohta, mis huvi pakub/üllatab/tõmbab tähelepanu/jääb millegi poolest silma seoses sihtkohaga ja koolieluga tutvumise käigus.

Sihtkohas toimuva võrdlemine oma kodumaal/kodukohas toimuvaga nii linnapildis kui koolielus. Aktiivne osalemine kõigis tegevustes.

3. Pärast õppereisi

Individuaalse ülevaate/analüüsi koostamine reisil kogetu ja õpitu kohta, mis sisaldab ka enese toimetuleku analüüsi ja järeldusi, ehk mida reisi käigus õpiti. Samuti tuleb tähelepanu pöörata hakkamasaamisele rühma liikmena ja iseseisvale toimetulekule erinevates situatsioonides (keeleliselt/käitumuslikult/emotsionaalselt).